PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ(PDI) 2024-2028

NR. 911/ 21.04.2026

Dezbătut și avizat în CP în data de 11.05.2026
Aprobat în CA în data de 11.05.2026

REVIZUIT ȘI ACTUALIZAT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

DIRECTOR,
PROF.ING. MIHAELA PRISACARIU

CUPRINS

1. ***Argument***
2. ***Motivarea necesității, fezabilitatea și a oportunităților PDI***
3. ***Context legislativ***
4. ***Capitolul I – Diagnoza mediului inbtern***
   - *I.1.- Date de identificare ale Școlii Gimnaziale "Garabet Ibrăileanu" Târgu Frumos*
   - *I.2. – Scurt istoric al unității*
   - *I.3.- Cultura organizațională; elemente de cultură organizațională*
   - *I.4.- Analiza informațiilor de tip cantitativ*
   - *I.5.- Analiza informațiilor de tip calitativ*
   - *I.6.- Organigrama*
   - *I.7.-Analiza S.W.O.T*
5. ***Capitolul II. – Diagnoza mediului extern – analiza P.E.S.T.E***
   - *II.1. – Contextul politic*
   - *II.2.- Contextul economic*
   - *II.3. – Contextul social*
   - *II.4. – Contextul tehnologic*
   - *II.5. – Contextul ecologic*
6. ***Capitolul III. Stategia Școlii Gimnaziale "Garabet Ibrăileanu" Târgu Frumos***
   - *III. 1.- Viziunea școlii*
   - *III.2.- Misiunea școlii*
   - *III.3.- Ținte strategice*
   - *III.4.- Opțiuni strategice- Program de dezvoltare*
7. ***Capitolul IV. Consultare, monitorizare și evaluare***
8. ***Capitolul V. Bugetul estimat pentru implementarea PDI***

COORDONATOR PROIECT:

Profesor inginer PRISACARIU MIHAELA, director

ECHIPA DE PROIECT:

1. *Profesor RUSU GABRIELA , director adjunct*
2. *Prof. pentru învățământ primar Petrovici Daniela – responsabil Comisie pentru curriculum*
3. *Prof. Chelaru Larisa Mihaela- coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare*
4. *Prof. Lupu Mihaela- responsabil Comisie pentru formarea și dezvoltarea în cariera didactică*
5. *Prof. Gorbănescu Fausta- responsabil Comisie pentru poiecte educaționale europene*
6. *Lupu Mihaela - responsabil Comisie diriginți*
7. *Prof. Simon Eugenia – responsabil CEAC / responsabil Arie curricualară Matematică și științe*
8. *Prof. Creangă Nina – consilier psihopedagog*
9. *Vrînceanu Petronela – bibliotecar*
10. *Atomei Dragoș Alexandru – inginer de sistem*
11. *Acostioaei Gabriela - secretar șef*
12. *Colotin Elena - administrator financiar*
13. *Simireanu Maria Patricia- administrator de patrimoniu*

ARGUMENT – CONTINUITATE ȘI SCHIMBARE

Prezentul Plan de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea ***Școlii Gimnaziale "Garabet Ibrăileanu" Târgu Frumos*** *pentru o perioadă de 4 ani, respectiv perioada 2024-2028. Planul de dezvoltare instituțională (PDI) prefigurează , pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare ale comunității în ansamblu și ale societății în general.*

Politicile educaționale promovate de ***Școala Gimnazială "Garabet Ibrăileanu"Târgu Frumos*** *vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național "România educată", pentru orizontul anului 2030.*

Școala reprezintă cadrul competent și organizat, având responsabilități multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un mod organizat și științific procesul instructiv educativ al elevilor, proces început în familie, de adaptare la solicitările societății, de transmitere a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de Dezvoltare Instituțională are o importanță deosebită, deoarece toată atenția este asupra finalităților educaționale, asigurînd coerență în strategia pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" și a oportunităților oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT permite o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, politici îl au asupra activității unității de învățământ, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- *elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ:primar , gimnazial;*
- *crerea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurarea stării de bine a elevilor;*
- *promovarea valorilor, practicilor societății democratice și a incluziunii;*
- *stabilirea de parteneriate pentru derularea de programe în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimabările societății;*
- *asigurarea unei baze materiale foarte bune pentru desfășurarea procesului instructiv educativ și gestionarea eficientă a acesteia.*

Școala Gimnazială "Garabet Ibrăileanu" Târgu Frumos *funcționează prin colaborare, cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționle, dezvoltându-se prin efort combinat cu structura de conducere, cu personalul școlii, cu elevii și nu în ultimul rând al părinților, toți alcătuind comunitatea educațională.*

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

*Pentru îmbunătățirea continuă a activității la **Școala Gimnazială ”Garabet Ibrăileanu”Târgu Frumos**, este necesară remedierea PDI ori de câte ori vom constata că un lucru nu funcționează bine. O dovadă minimă de respect pentru contribuabili, pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecți (părinți, angajați, comunitatea locală,etc) ai educației, este însăși monitorizarea procesului instructiv educativ în timpul derulării acesteia.*

Îmbunătățirea continuă a activității este o dovadă a competenței manageriale- dacă în școală ceva nu merge bine trebuie analizat, remediat și îmbunătățit. Proiectarea este foarte importantă pentru a urmări în permanență activitatea din școală.

*Ca urmare, **Planul de Dezvoltare al Școlii Gimnaziale” Garabet Ibrăileanu” Târgu Frumos**:*

- *asigură o **misiune** și **viziune** coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse financiare, relații comunitare);*
- *oferă colectivului posibilitatea participării la o schimbare continuă;*
- *asigură coerență transpunerii strategiei activității școlii pe termen lung;*
- *favorizează încrederea în forțele proprii și în capacitatea de lucru;*
- *asigură dezvoltarea personală și profesională;*
- *stimulează dezvoltarea **imaginii Școlii Gimnaziale ”Garabet Ibrăileanu” Târgu Frumos**;*
- *extinde parteneriatele la nivel local, județean și național și internațional.*

Performanțele obținute în ultimii ani de școală ne fac să ne asumăm obiectivele manageriale, care să pună în valoare dezvoltarea instituțională a colectivului de cadre didactice și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Ne propunem să imbunătățim unele aspecte legate de : obiective, strategii, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane.

***Mediul de învățare** , creat într-o atmosferă caldă, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii,un demers ordonat al activităților de învățare, un mediu atractiv, spații bine întreținute, dotare corespunzătoare cu materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură, acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.*

Dezvoltarea resursei umane, *semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive și dezvoltarea competențelor profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care o propunem prin Planul de Dezvoltare o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale , învățarea prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Ne propunem să îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității de învățământ, să ne dezvoltăm într-un mediu școlar concurențial, dinamic și adesea imprevizibil.*

Ne propunem să dezvoltăm procesele de bază care stau la temelia activităților*:planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea reultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu toți factorii implicați, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară, achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea întregii nostre activități, etc.*

Planul de Dezvoltare a Școlii Gimnaziale "Garabet Ibrăileanu" *este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și îmbunătățirea continuă a calității educației prin activitățile desfășurate de școală.*

FUNDAMENTAREA NOULUI PLAN DE DEZVOLTARE PE REZULTATELE ANTERIOARE

Sperăm să reușim stabilirea liniilor directoare ale noului Plan de Dezvoltare, în mod corect. Cadrele didactice au o înaltă pregătire științifică și metodică, sunt deschise la nou și interesate de perfecționare și formare continuă.

Mobilierul unității este corespunzător, este nou, prin proiectul de reabilitare, necesitând completarea acestuia prin înlocuirea celui vechi și deteriorat. Dotarea cu echipamente informatice acolo unde acestea necesită înlocuite.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și misiuni care să dea direcție dezvoltării Școlii Gimnaziale "Garabet Ibrăileanu"Târgu Frumos.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- *crearea și menținerea unui ethos școlar optim , asigurând un învățământ de calitate și durabil;*
- *pentru o eficiență sporită, reconfigurăm sistemul de comunicare internă și externă;*
- *promovarea strategiilor de control concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor;*
- *îmbunătățirea calității, bazate pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;*
- *monitorizarea procesului de predare- învățare-evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie, pe centrarea actvităților pe beneficiari;*
- *îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică și promovarea excelenței;*
- *promovarea serviciilor educaționale adaptate la copii cu cerințe educaționale speciale;*
- *reazlizarea de activități extracurriculare din perspectiva educației nonverbale și informale și a beneficiarilor acestora;*
- *combaterea absenteismului școlar, prevenirea abandonului școlar;*
- *identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare a cadrelor didactice;*
- *promovarea de parteneriate pe plan local, județean, regional și național și internțional.*

- *respectarea drepturilor copilului, a personalului din unitate, a principiilor nediscriminării și egalității de șanse;*
- *încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudni înalte, prin organizarea de activități și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;*
- *implementarea la nivelul școlii de proiecte europene, care pot fi o oportunitate excelentă pentru creșterea vizibilității școlii, de întărire a colaborărilor internționale;*
- *promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu, o educație care promovează un stil de viață sănătos prin dezvoltarea de comptențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;*
- *crearea de oportunități pentru educatie complexă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, civismului, voluntariatului, multiculturalismului;*
- *conducerea activității specifice compartimentului contabilitate în condiții de eficiență și transparență;*
- *organizarea activităților aferente achiziîiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;*
- *asigurarea la nivelul școlii a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului informatic;*
- *elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității;*
- *internaționalizarea Școlii Gimnaziale "Garabet Ibrăileanu"Târgu Frumos, asumându-și resposabilitatea de a fi un partenere activ în spațiul european, armonizand propria cultură organizațională cu cea europeană;*
- *Școala Gimnazială "Garabet Ibrăileanu"Târgu Frumos își propune ca, în parteneriat cu familia și comunitatea locală, să ofere elevilor un mediu european favorabil învățării;*
- *Ne pregătim elevii pentru o școală în care internaționalizarea, computerizarea și digitalizarea joacă un rol important.*

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care au stat la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- *Legea Educației naționale nr.198/ 2023 /Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar ;*
- *Metodologii emise cu Ordin MECTS în sprijinul aplicării Legii a Educației Naționale;*
- *OME 5726/06.08.2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;*
- *Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale "Garabet Ibrăileanu" Târgu Frumos aprobat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesoral al unității;*
- *LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;*
- *Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;*
- *Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educațieStandarde de referință și indicatori de perfomanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;*

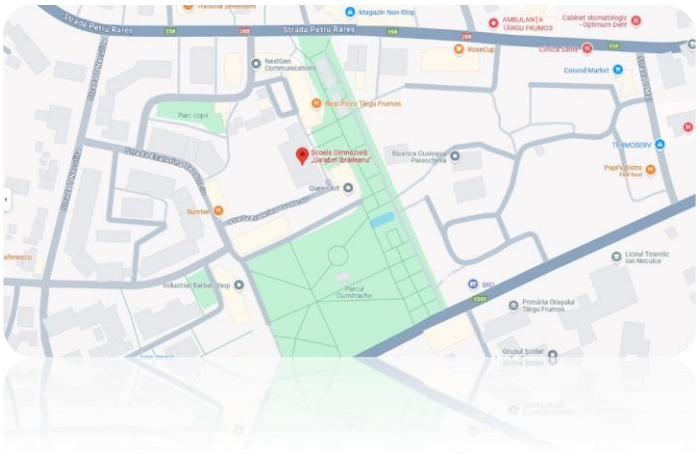
- *Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;*
- *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;*
- *Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;*
- *Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.*
- *Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;*
- *Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în Romania;*
- *O.S.G.G. nr. 600/2018 pentru aprobarea sistemului de control intern managerial.*

CAPITOLUL I. – DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1. Date de identificare ale Școlii Gimnaziale ”Garabet Ibrăileanu” Târgu Frumos

Denumirea unității de învățământ: *Școala Gimnazială ”Garabet Ibrăileanu” Târgu Frumos*

Adresă*: Strada Petru Rareș, nr. 6D*
Forma de învățământ: *curs de zi*
Nivel de învățământ*: primar și gimnazial*
Limba de predare: *limba română*
Telefon: *0232/ 710798*
Email :*garabet_tgf1@yahoo.com*
Site web: ***https://gibraileanutgfrumos.ro/***
Director: *profesor inginer PRISACARIU MIHAELA*
Director adjunct: *profesor RUSU GABRIELA*
Orarul școlii:8.00- 18.00



I.2. Scurt istoric al Școlii Gimnaziale ”Garabet Ibrăileanu” Târgu Frumos

Rădăcinile educației formale în Târgu Frumos sunt adânc înfipte în istoria locală, însă identitatea actuală a ***Școlii Gimnaziale „Garabet Ibrăileanu”*** *s-a conturat decisiv în a doua jumătate a secolului al XX-lea. Instituția, așa cum o cunoaștem astăzi, s-a născut dintr-o necesitate de structurare a sistemului de învățământ local, marcând tranziția de la un model mixt la unul specializat pe învățământul general obligatoriu.*

a. Fondarea și Perioada de Maximă Expansiune (1979–1996)

Momentul zero al instituției sub forma unei unități de sine stătătoare a fost anul ***1979****. În acel an, ca urmare a unei reforme organizatorice care a vizat separarea învățământului general de cel liceal, s-a constituit* ***Școala Generală Nr. 1****. Aceasta a preluat misiunea de a gestiona clasele I-VIII, devenind rapid principala unitate de învățământ primar și gimnazial din oraș.*

Perioada cuprinsă între 1979 și 1996 a reprezentat o etapă de efervescență și presiune demografică uriașă. Orașul Târgu Frumos se afla într-o etapă de dezvoltare, iar școala a ajuns să școlarizeze un număr impresionant de până la ***1.850 de elevi anual****. Din cauza acestui volum mare de copii, procesul instructiv-educativ a fost o adevărată provocare logistică, cursurile desfășurându-se maraton, în* ***trei schimburi****, de dimineața devreme până seara târziu.*

b. Schimbarea de Identitate și Divizarea

*După evenimentele din 1989, școala a intrat într-un proces de redefinire simbolică. Dorind să onoreze una dintre cele mai strălucite minți născute pe aceste meleaguri, instituția a abandonat denumirea numerică „Nr. 1" și a adoptat titulatura de **„Garabet Ibrăileanu"**, în semn de respect pentru marele critic și istoric literar născut în Târgu Frumos în 1871.*

*Anul **1996** a marcat o altă etapă crucială: relaxarea presiunii asupra spațiului de școlarizare. Odată cu darea în folosință a Școlii „Ion Creangă", colectivul didactic și masa de elevi s-au divizat. Această schimbare a permis o mai bună organizare a procesului pedagogic și trecerea treptată către un program de studiu mai echilibrat.*

c. Modernizarea și Prezentul

Din 1996 și până în prezent, eforturile echipei manageriale și ale autorităților locale s-au concentrat pe infrastructură. Clădirea a trecut prin numeroase etape de reparații capitale, renovări structurale și dotări cu echipamente didactice. De la sobele de altădată și materialele intuitive clasice, școala a evoluat spre laboratoare moderne și săli de clasă dotate cu tehnologie digitală.

Școala Gimnazială "Garabet Ibrăileanu"Târgu Frumos își desfășurĂ activitatea în anul școlar 2025-2026 într-un corp de clădire reabilitat printr-un proiect PNNR în valoare totala a proiectului :5.830.363,18 lei; modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare, a bibliotecii. Școala dispune de instalație de alimentare cu apă la rețeaua publică, încălzire termică proprie cu centrală proprie.

Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video, sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou în proporție de 50%, calculatoare și videorpiectoare în fiecare sală de clasă, iar procesul de predare- învățare se desfășoară în condiții foarte bune.

Școala Gimnazială "Garabet Ibrăileanu" Târgu Frumos dispune în prezent de: 17săli de clasă, 3cabinete, 4 birouri, 2 laboratoare (informatică, științe) ,o sala de sport (sala mica), o bibliotecă;

Managementul Școlii Gimnaziale "Garabet Ibrăileanu" Târgu-Frumos este asigurat în conformitate cu prevederile legale. Școala Gimnazială "Garabet Ibrăileanu" Târgu-Frumos este condusă de Consiliul de Administrație, de Director și un Director adjunct.

Pentru îndeplinirea atribuțiilor ce îi revin, conducerea Școlii Gimnaziale "Garabet Ibrăileanu" Târgu-Frumos se consultă, după caz, cu toate organismele interesate: Consiliul Profesoral, organizațiile sindicale, Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul școlar al elevilor precum și cu autoritățile administrației publice locale.

Școala Gimnazială "Garabet Ibrăileanu" Târgu-Frumos funcționează pe baza R.O.F.U.I-aprobat prin O.M nr.5726 din 06.08.2024, Regulamentului Intern actualizat anual, iar structura organizatorică este descrisă prin Organigramă. Conținutul Regulamentului Intern și Organigrama sunt aduse la cunoștință tuturor angajaților, elevilor și părinților, în vederea asigurării cunoașterii, de către aceștia, a drepturilor și obligațiilor ce le revin în raport cu Școala Gimnazială "Garabet Ibrăileanu" Târgu-Frumos.

I.3. Cultura organzațională; elemente de cultură organizațională

Optica Școlii Gimnziale"Garabet Ibrăileanu" Târgu Frumos se caracterizează prin convingerea că fiecare elev poate învăța eficient, iar noi profesorii trebuie să asigurăm condiții optime, în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim.

Pentru noi profesorii, toți elevii sunt unici, au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene. Toți elevii trebuie îndrumați să-și exprime propriile opinii, să fie implicați în viața școlii, contribuind la crearea unui mediu educațional mai adaptat nevoilor lor.

Profesorii Școlii Gimnaziale "Garabet Ibrăileanu" Târgu Frumos promovează valorile europene ca mod de viață și de adaptare la nivelul de dezvoltare al societății actuale. De aceea, aceștia s-au remarcat prin calitatea actului educativ, implicarea în activitățile extracurriculare și obținerea de rezultate bune la Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat pozitiv și susținător pentru a favoriza învățarea, dezvoltarea personală și socializarea elevilor.

Menționăm câteva caracteristici esențiale ale unui climat școlar sănătos:

- ***Siguranță fizică și emoțională**- elevii se simt în siguranță în școală, atât din punct de vedere fizic, cât și emoțional, absența violenței , intimidărilor și discriminării fiind esențială;*
- ***Respect și încredere reciprocă**- atât elevii cât și profesorii arată respect unii față de alții, promovând diversitatea și acceptarea diferitelor puncte de vedere; colaborarea și comunicarea sunt chei importante;*
- ***Motivație și implicare** – există un climat pozitiv care stimulează dorința de învățare, încurajează participarea activă a elevilor și promovează un mediu de învățare care răspunde nevoilor și intereselor acestora;*
- ***Suport și sprijin** – elevii simt că au un sprijin din partea profesorilor; colegii și alți membrii ai comunității școlare, atât în ceea ce privește învățătura , cât și în dezvoltarea lor emoțională și socială;*
- ***Comunicare deschisă** – un climat deschis, în care elevii pot exprima opinii și idei, fără teama de a fi judecați; încurajarea unui dialog constructiv între profesori și părinți;*
- ***Încurajarea unui comportament responsabil**- elevii vor fi învățați să-și asume responsabilități, să participe activ la procesul educațional și să contribuie la menținerea unui mediu școlar armonios*

Un climat pozitiv în școală ajută elevii să se dezvolte într-un mod echilibrat și să învețe nu doar cunoștințe academice , ci și abilități sociale și emoționale valoroase.

PARTEA VIZIBILĂ

a) ***Simboluri și sloganuri***

- sigla școlii – portretul Garabet Ibrăileanu și numele școlii

- ecusonul de pe uniformă,

- pagina web a școlii: https://gibraileanutgfrumos.ro/

- imnul școlii.

*- dar și deviza școlii**:"Împreună pentru cunoaștere, respect și dezvoltare"!** exprimă setul de valori fundamentele și personalitatea unității școlare și care reflectă o comunitate educațională unită, dedicată învățării și respectului reciproc, cu un accent pe dezvoltarea personală a fiecărui elev.*

b) ***Festivitățile și ceremoniile*** *- exprimă și întăresc valorile promovate de către unitate*

- *Festivitățile de deschidere și închidere ale anului școlar (luna septemrie, respectiv luna iunie);*
- *Tîrgul mărțișorului ,8 Martie (luna martie)*
- *Zilele școlii "Garabet Ibrăileanu".*
- *Sărbători, întâlniri informale pentru consolidarea colectivului (excursii, aniversări, sărbătorirea unor momente cu* ***semnificaîie*** *religioasă)*
- *Lansarea revistei școlare;*
- *competiții sportive;*
- *curs festiv pentru absolvenții de gimanziu.*

Aceste tradiții și ceremonii exprimă și întăresc valorile promovate de către unitate. Acordarea de diplome pentru participarea la diverse concursuri, activități, întărește statutul persoanei respective în organizație, promovează exemple de bună practică, motivează implicarea activă pe viitor a cadrelor didactice.

c) ***Modelele comportamentale*** *- relevante pentru cultura organizațională , dar și pentru nivelul cultural al colectivului; de la vestimentație la modul cum salută, cum comunică și colaborează, limbajul specific unității de învățământ până la limbajul de specialitate, cu utilizarea limbii literare, se observă preocuparea de a le oferi elevilor repere de dezvoltare a personalității.*

PARTEA INVIZIBILĂ

a) ***Normele****- cadrele didactice respectă cadrul legislativ;*
b) ***Valori*** *– Planul de Dezvoltare al Școlii Gimnaziale "Garabet Ibrăileanu" Târgu Frumos definește ceea ce este bun, necesar și util pentru tot personalul, acele valori ce vin dintr-o tradiție solidă;*
c) ***Credințe conducătoare*** *cu rol în dirijarea comportamentului individual : libera exprimare, transparență, repect, cooperare, seriozitate, punctualitate;*
d) ***Maniera*** *în care personalul școlii își imaginează concepte, roluri, modele, considerate exemple:*

- ***directorul ideal*** *= cald, apropiat, joial, lider educațional (să aibă viziune să fie capabil să ghideze școala în direcția dezvoltării continue),promotor al unui mediu sigur și sănătos, implicat în comunitate, vizionar și inovator, să aibă respect pentru diversitate și incluziune, un exemplu de integritate , profesionalism și dedicare față de educație.*
- ***elevul*** *= implicat în învățare, respect față de profesori și colegi, responsabilitate și autodisciplină, bun colaborator cu colegii, deschidere către feedback și învățare continuă, inițiativă și creativitate, empatie și respect pentru diversitate, grijă pentru sănătatea mentală și fizică, șă aibă un comportament etic și integru.*
- ***profesorul*** *= să fie empatic și răbdător, să aibă cunoștințe temeinice în domeniul pe care îl predă și să fie capabil să le transmită elevilor într-un mod clar și accesibil, să fie creativ și inovativ, să respecte elevul și să îi încurajeze să își exprime opiniile și să participe activ la lecție, motivator și inspirațional, să știe să se adapteze pentru a sprijini dezvoltarea fiecărui elev, să îi trateze pe toți elevii cu aceași atenție și respect , fără a favoriza pe unii sau a discrimina pe alții. Este important ca fiecare elev să simtă că are șanse egale de a reuși, șă colaboreze cu părinții și colegii pentru a crea un mediu educațional sănătos și echilibrat pentru elevi.*

- ***părinții*** *= susținători și încurajatori, să comunice deschis cu profesorii, responsabili și organizați, exemple pozitive, empatici și înțelegători, să încurajeze autonomia, consecvenți și răbdători.*

Școala își construiește o reputație de centru al interculturalității, printr-o cultură organizațională care valorizează diversitatea, încurajează inovația, promovează colaborarea la nivel local, regional, național și internațional, așa cum se reflectă în proiectele PNRR, eTwinning, Erasmus+, creând un mediu de învățare în care fiecare elev se simte valorizat și inclus, consolidând astfel identitatea școlii , ca o comunitate incluzivă și orientată către viitor.

e) ***Înțelesurile, sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale****: fundamentele educației școlare, curriculum școlar, metode didactice și strategii de învățare, psihologie educațională, educație incluzivă, politici educaționale și reforma educațională.*

Rolul cadrelor didactice este esențial în modelarea accestei înțelegeri, oferind elevilor instrumentele și suportul necesar pentru a construi cunoștințe semnificative și durabile. Promovarea colaborării, luării deciziilor în comun și oferirea de responsabilități de leadership atât profesorilor, cât și elevilor, pentru a juca un rol activ în comunitatea școlară este foarte important.

1. ***Dezvoltarea unui Consiliu de Leadership al Elevilor****, format din elevi care reprezintă diferite cluburi școlare, clase și interese, pentru a contribui la luarea deciziilor privind politica școlii, evenimentele și inițiativele. Rezultatul: Consiliul se întâlnește lunar și aduce cel puțin două sugestii sau schimbări semnificative la politica/evenimentele școlii în fiecare semestru.*
2. ***Evaluarea și Reflectarea asupra Inițiativelor de Leadership distribuit****, colectând feedback de la profesori, elevi și părinți privind eficiența modelului de leadership partajat prin chestionare, grupuri de discuții și sesiuni de feedback. Rezultatul: Un raport cuprinzător despre impactul leadership-ului partajat, incluzând îmbunătățiri în colaborare, implicarea elevilor și cultura școlii.*

Colaborare

1. ***Promovarea Proiectelor Interdisciplinare:*** *Vom încuraja învățarea interdisciplinară implicând diferite domenii de studiu în proiecte colaborative, în care elevii din diverse discipline vor lucra împreună pe teme comune sau provocări.*
2. ***Promovarea Cetățeniei Globale****: Prin proiecte colaborative, elevii vor fi încurajați să exploreze probleme globale, diversitatea culturală și sustenabilitatea. Acest lucru îi va ajuta să dezvolte gândirea critică, abilități de rezolvare a problemelor și o apreciere a diverselor perspective.*

Implementarea unor proiecte de leadership al elevilor

1. ***Învățare Bazată pe Proiecte****: Elevii vor proiecta și conduce proiecte care vizează rezolvarea unor probleme din lumea reală, precum sustenabilitatea, dreptatea socială și cetățenia digitală. Aceste proiecte vor implica cercetare, colaborare cu colegi din alte țări și dezvoltarea de soluții aplicabile.*

2. ***Instrumente Digitale pentru Schimbare****: Elevii vor fi instruiți în utilizarea instrumentelor și platformelor digitale pentru a-și amplifica vocile, a crea campanii de conștientizare și a răspândi mesaje de schimbare. Aceasta va spori alfabetizarea lor digitală și creativitatea.*

Model pentru alte școli

1. ***Proiecte Colaborative****: Vom dezvolta o serie de proiecte colaborative între școli, utilizând platforma eTwinning pentru a încuraja învățarea și schimbul intercultural. Aceste proiecte ar putea include teme precum sustenabilitatea mediului, alfabetizarea digitală sau educația STEM.*

2. ***Partajarea Resurselor**: Vom crea o bibliotecă de resurse care să includă template-uri, planuri de lecție și exemple de proiecte de succes pentru ca alte școli să le poată utiliza, promovând schimbul de cunoștințe.*

Organizarea unei Învățări Incluzive și Inovative

1. ***Promovarea Educației Incluzive**: Vom dezvolta strategii pentru a asigura că toți elevii, indiferent de contextul lor sau abilități, au acces egal la oportunitățile de învățare. Aceasta va include implementarea unor metode de predare diferențiate și sprijinirea elevilor cu nevoi suplimentare.*
2. ***Fostering Collaboration**: Vom construi parteneriate mai puternice cu alte școli și comunități prin proiecte eTwinning, permițând schimbul de bune practici, activități comune și o înțelegere mai profundă a diferitelor culturi.*

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1. Resurse umane

A. ELEVI

*Școala gimnazială "Garabet Ibrăileanu" Târgu Frumos școlarizează **în anul școlar 2024-2025, elevi,** cu vârsta între 6 și 14 ani.*
Învățământ primar – 16 clase
Învățământ gimnazial – 12 clase
3 clase pregătitoare – 74 elevi
1 clasă a V-a intensiv limba engleză – 22 elevi
4 clasa I -103 elevi
2 clase a V-a – 34 elevi
3 clase a II-a – 70 elevi
1 clasă a VI-a intensiv limba engleză – 16 elevi
3 clase a III- a – 77 elevi
2 clase – a VI-a – 35 elevi
3 clase a IV – a – 67 elevi
3 clase a VII-a – 65 elevi
3 clase a VIII-a – 61 elevi

*În **anul școlar 2025-2026** Școala Gimnazială "Garabet Ibrăileanu" Târgu Frumos școlarizează elevi cu vârsta între 6 și 14 ani:*
Învățământ primar = 16 clase (clase pregătitoare și clasele I-IV)-TOTAL=397 ELEVI
Învățământ gimnazial 12 clase (clasele V- VIII) – TOTAL = 219 ELEVI

- *3 clase pregătitoare – 71 elevi*
- *3 clasa I -74 elevi*
- *4 clase a II-a – 105 elevi*
- *3 clase a III-a – 67 elevi*
- *3 clase a IV- a – 80 elevi*
- *1 clasă engleză intensiv a V-a – 26 elevi*
- *2 clase a V-a – 30 elevi*
- *1 clasă engleză intensiv a VI-a – 18 elevi*
- *2 clase a VI-a – 31 elevi*
- *1 clasă a VII-a intensiv engleză – 15 elevi*
- *2 clase a VII a – 31 elevi*
- *1 clasă intensiv engleză clasa a VIII-a – 25 elevi*
- *2 clase a VIII-a – 39 elevi*

DINAMICA ELEVILOR- 2020- 2025

- *2020- 2021 = 684elevi*
- *2021-2022 = 665elevi*
- *2022- 2023 = 631elevi*
- *2023 – 2024 = 641elevi*
- *2024- 2025 = 624 elevi*
- ***2025 – 2026 = 616 elevi***

PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE- 2024-2025/ 2025-2026

În anul școlar 2024-2025*, procesul instructiv – educativ este asigurat de o echipă formată din 44 cadre didactice.*

a. <u>Distribuția după statut a personalului didactic angajat.</u>

PERSONAL DIDACTIC ANGAJAT	
TITULARI	***25***
ÎNCADRAȚI PE VIABILITATEA POSTULUI	***8***
SUPLINITORI CALIFICAȚI	***11***

În anul școlar 2025-2026*, procesul instructiv – educativ este asigurat de o echipă formată din 44 cadre didactice.*

- *16 profesori pentru învățământ primar și învățători*
- *28 profesori pentru învățământul gimnazial*

PERSONAL DIDACTIC ANGAJAT	
TITULARI	***28***
ÎNCADRAȚI PE VIABILITATEA POSTULUI	***4***
SUPLINITORI CALIFICAȚI	***12***

a. <u>Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în anul școlar 2025-2026</u>

PERSONAL DIDACTIC ANGAJAT	

DOCTORAT	***2***
GRADUL I	***19***
GRADUL II	***5***
DEFINITIVAT	***12***
DEBUTANT	***5***

b. Distribuția în funcție de vechime a personalului angajat

Vechime	***0-1 an***	***1-5 ani***	***5-10ani***	***10-15 ani***	***15-20 ani***	***20-25 ani***	***peste 25 ani***
în învățământ	*2*	*9*	*4*	*4*	*2*	*10*	*11*

B. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC - 2025-2026

a. Personal didactic auxiliar

Total posturi	**Secretar șef**	**Administrator financiar**	**Administrator de patrimoniu**	**Bibliotecar**	**Inginer de sistem**
5	1	1	1	1	1

b. Personal nedidactic

Total posturi	**Îngrijitor**	**Muncitor întreținere**	**Paznci**	**Fochiști**
7,5	3	1	2	1,5

POPULAȚIA ȘCOLARĂ 2015- 2025

1.Populația școlară –an școlar 2015-2016

Număr de elevi: În școala noastră sunt **761**de elevi, structurați astfel:

Învăţământ primar: înscrişi septembrie 2015= 398 elevi
Învăţământ gimnazial: înscrişi septembrie 2015= 363elevi
Număr de clase: **28** – din care **15** ciclul primar

13 ciclul gimnazial

Școala Gimnazială "Garabet Ibrăileanu" Târgu Frumos– unitate cu personalitate juridică

2.Populația școlară –an școlar 2016-2017

Număr de elevi: În școala noastră sunt **763** de elevi, structurați astfel:

Învăţământ primar: înscrişi septembrie 2016= 416 elevi
Învăţământ gimnazial: înscrişi septembrie 2016=347 elevi
Număr de clase: **28** – din care **15** ciclul primar

13 ciclul gimnazial

3.Populaţia şcolară –an şcolar 2017-2018

Număr de elevi: În școala noastră sunt **755** de elevi, structurați astfel:

Învăţământ primar: înscrişi septembrie 2017= 436 elevi
Învăţământ gimnazial: înscrişi septembrie 2017=319 elevi
Număr de clase: **28** – din care **15** ciclul primar

13 ciclul gimnazial

4.Populaţia şcolară –an şcolar 2018-2019

Număr de elevi: În școala noastră sunt **720** de elevi, structurați astfel:

Învăţământ primar: înscrişi septembrie 2018= 409 elevi
Învăţământ gimnazial: înscrişi septembrie 2018= 311 elevi
Număr de clase: **28** – din care **15** ciclul primar

13 ciclul gimnazial

6.Populaţia şcolară –an şcolar 2019-2020

Numar total elevi /scoala 2019-2020 = 681(S.C.O)

Invatamant primar= **397**

Invatamant gimnazial=**284**

Număr de clase: **27** – din care **15** ciclul primar

- **12** ciclul gimnazial

7.Populaţia şcolară –an şcolar 2020-2021

Numar total elevi /scoala 2020-2021 = 684(S.C.O)

Invatamant primar= **382**

Invatamant gimnazial=**302**

Număr de clase: **27** – din care **15** ciclul primar

- **12** ciclul gimnazial

8.Populaţia şcolară –an şcolar 2021-2022

Numar total elevi /scoala 2021-2022 = 684(S.C.O)

Invatamant primar= **382**

Invatamant gimnazial=**302**

Număr de clase: **27** – din care **15** ciclul primar

- **12** ciclul gimnazial

9.Populaţia şcolară –an şcolar 2022-2023

Numar total elevi /scoala 2022-2023 = 684(S.C.O)

Invatamant primar= **382**

Invatamant gimnazial=**302**

Număr de clase: **27** – din care **15** ciclul primar

- **12** ciclul gimnazial

10.Populaţia şcolară –an şcolar 2023-2024

Numar total elevi /scoala 2023-2024 = 684(S.C.O)

Invatamant primar= **382**

Invatamant gimnazial=**302**

Număr de clase: **27** – din care **15** ciclul primar

- **12** ciclul gimnazial

12. Populaţia şcolară – an şcolar 2024-2025

Număr total elevi/ şcoală 2024-2025 = 624 (S.C.O)

Învățământ primar = 391

Învățământ gimnaziala = 233

Număr clase: 28- din care - 16 ciclul primar

- 12 ciclul gimnazial

13.Populaţia şcolară – an şcolar 2025-2025

Număr total elevi / școală 2025-2026 = 616 (S.C.O)

Învățământ primar = 397 elevi

Învățământ gimnazial = 219 elevi

Nr clase: 28 , din care - 16 ciclul primar

- 12 ciclul gimnazial

RESURSE UMANE – PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR – NEDIDACTIC (2018-2023)

An scolar 2018-2019

& **Personalul didactic auxiliar** din şcoala noastră a fost alcătuit, conform normativului în vigoare din:

- 4 ½ - total: 1 secretar, 1 administrator financiar, 1 administrator de patrimoniu, 1 bibliotecar, ½ inginer sistem.

& **Personalul nedidactic** din şcoală este format din :

- 7 ½ - total: 2 îngrijitori, 3 paznici, 1 muncitor întreţinere, 1 ½ + fochist.

An scolar 2019-2020

& **Personalul didactic auxiliar** din şcoala noastră a fost alcătuit, conform normativului în vigoare din:

- 4 ½ - total: 1 secretar, 1 administrator financiar, 1 administrator de patrimoniu, 1 bibliotecar, ½ inginer sistem.

& **Personalul nedidactic** din şcoală este format din :

- 7 ½ - total: 2 îngrijitori, 3 paznici, 1 muncitor întreţinere, 1 ½ + fochist.

An scolar 2020-2021

& **Personalul didactic auxiliar** din şcoala noastră a fost alcătuit, conform normativului în vigoare din:

- 4 ½ - total: 1 secretar, 1 administrator financiar, 1 administrator de patrimoniu, 1 bibliotecar, ½ inginer sistem.

& **Personalul nedidactic** din şcoală este format din :

- 7 ½ - total: 2 îngrijitori, 3 paznici, 1 muncitor întreţinere, 1 ½ + fochist.

An scolar 2021-2022

& **Personalul didactic auxiliar** din şcoala noastră a fost alcătuit, conform normativului în vigoare din:

- 4 ½ - total: 1 secretar, 1 administrator financiar, 1 administrator de patrimoniu, 1 bibliotecar, ½ inginer sistem.

& **Personalul nedidactic** din şcoală este format din :

- 7 ½ - total: 3 îngrijitori, 2 paznici, 1 muncitor întreţinere, 1 ½ + fochist.

An scolar 2022-2023

& **Personalul didactic auxiliar** din şcoala noastră a fost alcătuit, conform normativului în vigoare din:

- 4 ½ - total: 1 secretar, 1 administrator financiar, 1 administrator de patrimoniu, 1 bibliotecar, ½ inginer sistem.

& **Personalul nedidactic** din şcoală este format din :

- 7 ½ - total: 3 îngrijitori, 2 paznici, 1 muncitor întreţinere, 1 ½ + fochist.

An şcolar 2023-2024

& **Personalul didactic auxiliar** din şcoala noastră a fost alcătuit, conform normativului în vigoare din:

- 4 ½ - total: 1 secretar, 1 administrator financiar, 1 administrator de patrimoniu, 1 bibliotecar, 1 inginer sistem.

& **Personalul nedidactic** din şcoală este format din :

- 7 ½ - total: 3 îngrijitori, 2 paznici, 1 muncitor întreţinere, 1 ½ + fochist.

An şcolar 2024-2025

& **Personalul didactic auxiliar** din şcoala noastră a fost alcătuit, conform normativului în vigoare din:

- 4 ½ - total: 1 secretar, 1 administrator financiar, 1 administrator de patrimoniu, 1 bibliotecar, 1 inginer sistem.

& **Personalul nedidactic** din şcoală este format din :

- 7 ½ - total: 3 îngrijitori, 2 paznici, 1 muncitor întreţinere, 1 ½ + fochist.

An şcolar 2025-2026

& **Personalul didactic auxiliar** din şcoala noastră a fost alcătuit, conform normativului în vigoare din:

- 4 ½ - total: 1 secretar, 1 administrator financiar, 1 administrator de patrimoniu, 1 bibliotecar, 1 inginer sistem.

& **Personalul nedidactic** din şcoală este format din :

- 7 ½ - total: 3 îngrijitori, 2 paznici, 1 muncitor întreţinere, 1 ½ + fochist.

SITUAŢIA LA ÎNVĂŢĂTURĂ ÎN PERIOADA- 2015 – 2023

Anul şcolar	**Rezultate la Evaluare Naţională 2015- 2024**		
	Elevi prezenți	Elevi cu media peste 5	Procentual %
2015/2016 2016/2017	89 75	60 42	78,65% 79,16 %
2017/2018 2018/2019	70 96	55	78,57%
2019/2020	53	80	83,33%
2020/2021	47	46	86,79%
2021/2022	84	78	92,85%
2022/2023	72	68	94,44%
2023-2024	68	58	85,29%
2024-2025	59	57	**77,11%**

REZULTATELE LA EVALUAREA ANUALĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

ELEVI PREZENȚI	*ELEVI CU MEDIA PESTE 5*		*MEDIA*		*MEDIA GENERALĂ*
	ROMANĂ	*MATEMATICĂ*	*ROMÂNĂ*	*MATEMATICĂ*	
57	*55*	*36*	*7,28*	*5,41*	*6,34*

A. An scolar 2015/2016

Promovabilitate: învăţământ primar= _____ 98,98%

învăţământ gimnazial= _____ 97,52%

procent pe şcoală= _____ 98,25%

Analizând în detaliu, progresul școlar se reflectă astfel:

Medii între **5 – 5,99/S** – înv. Primar = 11

- Înv. Gimnazial = 5

Medii între **6 – 6,99/S** – înv. Primar = 20

- Înv. Gimnazial = 29

Medii între **7 – 7,99/B** – înv. Primar = 30

- Înv. Gimnazial = 61

Medii între **8 – 8,99/B** – înv. Primar = 65

- Înv. Gimnazial = 122

Medii între **9 – 10/FB** – înv. Primar = 81

- Medii de F.B= 96
- Înv. Gimnazial = 135

-Medii de 10 = 3

B. An scolar 2016-2017

Promovabilitate: învăţământ primar= _____ 99,51%

învăţământ gimnazial= _____ 98,81%

procent pe şcoală= _____ 99,16%

Analizând în detaliu, progresul școlar se reflectă astfel:

Medii între **5 – 5,99/S** – înv. Primar = 13

- Înv. Gimnazial =9

Medii între **6 – 6,99/ B** – înv. Primar = 20

- Înv. Gimnazial = 17

Medii între **7 – 7,99/B** – înv. Primar = 21

- Înv. Gimnazial = 41

Medii între **8 – 8,99/B** – înv. Primar = 57

- Înv. Gimnazial =118

Medii între **9 – 10/FB** – înv. Primar = 83

-Medii de F.B= 121

- Înv. Gimnazial = 145

-Medii de 10 = 3

C. An scolar 2017-2018

Promovabilitate: învăţământ primar= _____ 99,51%

învăţământ gimnazial= _____ 98,81%

procent pe şcoală= _____ 99,16%

Analizând în detaliu, progresul școlar se reflectă astfel:
Medii între **5 – 5,99/S** – înv. Primar = 13
- Înv. Gimnazial =9
Medii între **6 – 6,99/ B** – înv. Primar = 20
- Înv. Gimnazial = 17
Medii între **7 – 7,99/B** – înv. Primar = 21
- Înv. Gimnazial = 41
Medii între **8 – 8,99/B** – înv. Primar = 57
- Înv. Gimnazial =118
Medii între **9 – 10/FB** – înv. Primar = 83
-Medii de F.B= 121
- Înv. Gimnazial = 14
-Medii de 10 = 3

D. An scolar 2018-2019

Promovabilitate: învăţământ primar= 99,51%
învăţământ gimnazial= 98,81%
procent pe şcoală= 99,16%

Analizând în detaliu, progresul școlar se reflectă astfel:
Medii între **5 – 5,99/S** – înv. Primar = 13
- Înv. Gimnazial =9
Medii între **6 – 6,99/ B** – înv. Primar = 20
- Înv. Gimnazial = 17
Medii între **7 – 7,99/B** – înv. Primar = 21
- Înv. Gimnazial = 41
Medii între **8 – 8,99/B** – înv. Primar = 57
- Înv. Gimnazial =118
Medii între **9 – 10/FB** – înv. Primar = 83
-Medii de F.B= 121
- Înv. Gimnazial = 14

E. An scolar 2019-2020

Promovabilitate: învăţământ primar= 99,89%
învăţământ gimnazial= 98,24%
procent pe şcoală= 99,11%

Analizând în detaliu, progresul școlar se reflectă astfel:
Medii între **5 – 5,99/S** – înv. Primar = 6
- Înv. Gimnazial =2
Medii între **6 – 6,99/ B** – înv. Primar = 12
- Înv. Gimnazial = 5
Medii între **7 – 7,99/B** – înv. Primar = 10
- Înv. Gimnazial = 15
Medii între **8 – 8,99/B** – înv. Primar = 57
- Înv. Gimnazial =89
Medii între **9 – 10/FB** – înv. Primar = 241
-Medii de F.B= 121
- Înv. Gimnazial = 169

F. An scolar 2020-2021

Promovabilitate: învăţământ primar= 100%
învăţământ gimnazial= 96,30
procent pe şcoală= 98,33%

Analizând în detaliu, progresul școlar se reflectă astfel:

Medii între **5 – 5,99/S** – înv. Primar = 32
- Înv. Gimnazial =28

Medii între **6 – 6,99/ B** – înv. Primar = 20
- Înv. Gimnazial = 5

Medii între **7 – 7,99/B** – înv. Primar = 25
- Înv. Gimnazial = 40

Medii între **8 – 8,99/B** – înv. Primar = 25
- Înv. Gimnazial =54

Medii între **9 – 10/FB** – înv. Primar = 262
-Medii de F.B= 121
- Înv. Gimnazial = 160

G. An scolar 2021-2022

Promovabilitate: învăţământ primar= 99,72%
învăţământ gimnazial= 98,34%
procent pe şcoală= 98,94%

Analizând în detaliu, progresul școlar se reflectă astfel:

Medii între **5 – 6,99/S** – înv. Primar = 18
- Înv. Gimnazial =7

Medii între **7 – 7,49/B** – înv. Primar = 15
- Înv. Gimnazial = 41

Medii între **7,50 – 8,99/B** – înv. Primar = 22
- Înv. Gimnazial =84

Medii între **9 – 9,50/FB** – înv. Primar = 92
-Înv. Gimnazial = 57

Medii între **9,50-10/FB** – înv. Primar = 137
-Înv. Gimnazial = 93

H. An scolar 2022-2023

Promovabilitate: învăţământ primar= 98,72%
învăţământ gimnazial= 98,34%
procent pe şcoală= 98,53%

Analizând în detaliu, progresul școlar se reflectă astfel:

Medii între **5 – 6,99/S** – înv. Primar = 17
- Înv. Gimnazial =8

Medii între **7 – 7,49/B** – înv. Primar = 15
- Înv. Gimnazial = 41

Medii între **7,50 – 8,99/B** – înv. Primar = 22
- Înv. Gimnazial =84

Medii între **9 – 9,50/FB** – înv. Primar = 92
-Înv. Gimnazial = 57

Medii între **9,50-10/FB** – înv. Primar = 137
-Înv. Gimnazial = 93

An scolar 2023-2024

Promovabilitate: învăţământ primar= 98,72%

învăţământ gimnazial= 98,34%

procent pe şcoală= 98,53%

Analizând în detaliu, progresul școlar se reflectă astfel:

Medii între **5 – 6,99/S** – înv. Primar = 17

- Înv. Gimnazial =8

Medii între **7 – 7,49/B** – înv. Primar = 15

- Înv. Gimnazial = 41

Medii între **7,50 – 8,99/B** – înv. Primar = 22

- Înv. Gimnazial =84

Medii între **9 – 9,50/FB** – înv. Primar = 92

-Înv. Gimnazial = 57

Medii între **9,50-10/FB** – înv. Primar = 137

-Înv. Gimnazial = 93

SITUAȚIE STATISTICĂ PRIVIND REZULTATELE ÎN ULTIMII 3 ANI

învățământul gimnazial

An școlar 2022/2023

Înscriși - 75

Prezenți – 73

Absenți -2

Tranșe de note pe discipline

	Sub 5	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 - 10	Procent
Limba română	10	13	15	16	13	8	86,66%
Matematică	7	7	13	30	15	3	90,66%

Procentul de promovabilitate al școlii – 88,66%

Traseul absolvenșilor – învățământ liceal – **58**

învățământ profesional - **17**

An școlar 2023/2024

Înscriși - 71

Prezenți – 68

Absenți -3

Tranșe de note pe discipline

	Sub 5	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 - 10	Procent
Limba română	13	7	8	13	14	16	81,69%
Matematică	13	6	12	25	8	7	81,69%

Procentul de promovabilitate al școlii – 81,69%

Traseul absolvenșilor – învățământ liceal – **58**

învățământ profesional - **14**

An școlar 2024/2025

Înscriși - 59

Prezenți – 57

Absenți -2

Tranșe de note pe discipline

	Sub 5	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 - 10	Procent
Limba română	4	6	16	9	19	5	93,22%
Matematică	23	10	19	7	0	0	61,01%

Procentul de promovabilitate al școlii – 77,11%
Traseul absolvenșilor – învățământ liceal – 42

SITUATIA SIMULĂRII- EVALUĂRII NAȚIONALE / DECEMBRIE 2025

TOTAL ÎNSCRIȘI = 64
ABSENȚI = 2
PREZENȚI = 62
PROMOVAȚI LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ =47
PROMOVAȚI MATEMATICĂ = 21
PROMOVAȚI LA AMBELE DISCIPLNE = 37

	9- 10	8- 8,99	7- 7,99	6 -6,99	5 –5,99	4 –4,99	3 –3,99	2 –2,99	1- 1,99
LR	**1**	**13**	**15**	**11**	**7**	**9**	**3**	**2**	**0**
MATE	**0**	**0**	**3**	**10**	**8**	**11**	**15**	**14**	**2**

EVALUAREA NAŢIONALĂ LA FINALUL CLASEI a -II-a 2019

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătăţit
Majoritatea elevilor au rezolvat sarcinile propuse	Comprimarea textului de analizat pe mai puțin de două pagini, ceea ce nu conferă continuitate între lucrul la clasă și elementul de noutate/evaluare (concordanță între predare și evaluare)
Cerințele vizate pentru clasa a II-a la scris, citit, matematică au fost în concordanță cu obiectivele programei	Având în vedere ineditul situației, între cele două probe să fie inclusă o zi liberă.
Posibilitatea elevilor de a aplica cunoştinţele teoretice în aplicații practice	Timpul alocat competențelor de la citit nu a fost suficient pentru parcurgerea cerințelor

EVALUAREA NAŢIONALĂ LA FINALUL CLASEI a -IV-a 2019

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătăţit
Itemii propuși au avut caracter aplicativ, au vizat înțelegerea relațiilor cauzate, temporale și spațiale	La matematică itemii au fost în concordanță cu conținuturile cuprinse în programa școlară, în timp ce la limba română au lipsit cerințele legate de gramatica limbii române
Copiii au fost puși să identifice soluțiile rezolvării unor situații problematice reale sau imaginare	Calendarul desfășurării Evaluării să nu se suprapună peste alte concursuri școlare, la nivel național: Ex. Cangurașul poveștilor
Rezultatele Evaluărilor Naționale constituie un sprijin în proiectarea activităților didactice următoare pentru pregătirea elevilor	Modalitatea de prezentare a subiectelor a creat oarecare confuzii în alegerea răspunsurilor

EVALUAREA NAŢIONALĂ LA FINALUL CLASEI a -VI-a 2019

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătăţit
În cadrul secțiunii "Matematică și științe" accentul a fost pus mai mult pe latura aplicativă, pe studiul feomenelor (specific pedagogiei moderne) și mai puțin pe cel teoretic.	Dezvoltarea capacității de înțelegere a fenomenelor (fizică, biologie) prin aplicații practice și acumulare de noi cunostințe
În cadrul secțiunii "Limbă și comunicare" cerințele au avut un grad mediu de dificultate,	Din analiza E.N de la clasa VI-a, se observa necesitatea realizării unor activități

ceea ce a permis rezolvarea cerințelor în mare parte, cu rezultate bune	interdisciplinare, care să dezvolte capacitatea elevilor de înțelegere complexă a informațiilor tuturor obiectelor de studiu din programa școlară
Rezultatele Evaluărilor Naționale la clasa a VI-a constituie un sprijin în proiectarea activităților didactice următoare pentru pregătirea examenelor de la sfârșitul clasei a VIII-a	

EVALUAREA NAŢIONALĂ LA FINALUL CLASEI a -II-a 2020 – NU s-au sustinut din cauza crizei create de pandemie.

EVALUAREA NAŢIONALĂ LA FINALUL CLASEI a -IV-a 2020 – NU s-au sustinut din cauza crizei create de pandemie.

EVALUAREA NAŢIONALĂ LA FINALUL CLASEI a -VI-a 2020 – NU s-au sustinut din cauza crizei create de pandemie.

EVALUAREA NAŢIONALĂ LA FINALUL CLASEI a -II-a 2021

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătăţit
Majoritatea elevilor au rezolvat sarcinile propuse	Comprimarea textului de analizat pe mai puțin de două pagini, ceea ce nu conferă continuitate între lucrul la clasă și elementul de noutate/evaluare (concordanță între predare și evaluare)
Cerințele vizate pentru clasa a II-a la scris, citit, matematică au fost în concordanță cu obiectivele programei	Având în vedere ineditul situației, între cele două probe să fie inclusă o zi liberă.
Posibilitatea elevilor de a aplica cunoştinţele teoretice în aplicații practice	Timpul alocat competențelor de la citit nu a fost suficient pentru parcurgerea cerințelor

EVALUAREA NAŢIONALĂ LA FINALUL CLASEI a -IV-a 2021

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătăţit
Itemii propuși au avut caracter aplicativ, au vizat înțelegerea relațiilor cauzate, temporale și spațiale	La matematică itemii au fost în concordanță cu conținuturile cuprinse în programa școlară, în timp ce la limba română au lipsit cerințele legate de gramatica limbii române
Copiii au fost puși să identifice soluțiile rezolvării unor situații problematice reale sau imaginare	Calendarul desfășurării Evaluării să nu se suprapună peste alte concursuri școlare, la nivel național: Ex. Cangurașul poveștilor
Rezultatele Evaluărilor Naționale constituie un sprijin în proiectarea activităților didactice următoare pentru pregătirea elevilor	Modalitatea de prezentare a subiectelor a creat oarecare confuzii în alegerea răspunsurilor

EVALUAREA NAŢIONALĂ LA FINALUL CLASEI a -VI-a 2021

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătăţit
În cadrul secțiunii "Matematică și științe" accentul a fost pus mai mult pe latura aplicativă, pe studiul feomenelor (specific pedagogiei moderne) și mai puțin pe cel teoretic.	Dezvoltarea capacității de înțelegere a fenomenelor (fizică, biologie) prin aplicații practice și acumulare de noi cunostințe
În cadrul secțiunii "Limbă și comunicare" cerințele au avut un grad mediu de dificultate, ceea ce a permis rezolvarea cerințelor în mare	Din analiza E.N de la clasa VI-a, se observa necesitatea realizării unor activități interdisciplinare, care să dezvolte capacitatea

parte, cu rezultate bune	elevilor de înțelegere complexă a informațiilor tuturor obiectelor de studiu din programa școlară
Rezultatele Evaluărilor Naționale la clasa a VI-a constituie un sprijin în proiectarea activităților didactice următoare pentru pregătirea examenelor de la sfârșitul clasei a VIII-a	

EVALUAREA NAŢIONALĂ LA FINALUL CLASEI a -II-a 2022

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătăţit
Majoritatea elevilor au rezolvat sarcinile propuse	Comprimarea textului de analizat pe mai puțin de două pagini, ceea ce nu conferă continuitate între lucrul la clasă și elementul de noutate/evaluare (concordanță între predare și evaluare)
Cerințele vizate pentru clasa a II-a la scris, citit, matematică au fost în concordanță cu obiectivele programei	Având în vedere ineditul situației, între cele două probe să fie inclusă o zi liberă.
Posibilitatea elevilor de a aplica cunoştinţele teoretice în aplicaţii practice	Timpul alocat competențelor de la citit nu a fost suficient pentru parcurgerea cerințelor

EVALUAREA NAŢIONALĂ LA FINALUL CLASEI a -IV-a 2022

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătăţit
Itemii propuși au avut caracter aplicativ, au vizat înțelegerea relațiilor cauzate, temporale și spațiale	La matematică itemii au fost în concordanță cu conținuturile cuprinse în programa școlară, în timp ce la limba română au lipsit cerințele legate de gramatica limbii române
Copiii au fost puși să identifice soluțiile rezolvării unor situații problematice reale sau imaginare	Calendarul desfășurării Evaluării să nu se suprapună peste alte concursuri școlare, la nivel național: Ex. Cangurașul poveștilor
Rezultatele Evaluărilor Naționale constituie un sprijin în proiectarea activităților didactice următoare pentru pregătirea elevilor	Modalitatea de prezentare a subiectelor a creat oarecare confuzii în alegerea răspunsurilor

EVALUAREA NAŢIONALĂ LA FINALUL CLASEI a -VI-a 2022

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătăţit
În cadrul secțiunii "Matematică și științe" accentul a fost pus mai mult pe latura aplicativă, pe studiul feomenelor (specific pedagogiei moderne) și mai puțin pe cel teoretic.	Dezvoltarea capacității de înțelegere a fenomenelor (fizică, biologie) prin aplicații practice și acumulare de noi cunostințe
În cadrul secțiunii "Limbă și comunicare" cerințele au avut un grad mediu de dificultate, ceea ce a permis rezolvarea cerințelor în mare parte, cu rezultate bune	Din analiza E.N de la clasa VI-a, se observa necesitatea realizării unor activități interdisciplinare, care să dezvolte capacitatea elevilor de înțelegere complexă a informațiilor tuturor obiectelor de studiu din programa școlară
Rezultatele Evaluărilor Naționale la clasa a VI-a constituie un sprijin în proiectarea activităților didactice următoare pentru pregătirea examenelor de la sfârșitul clasei a VIII-a	

EVALUAREA NAŢIONALĂ LA FINALUL CLASEI a -VI-a 2023 – NU s-au sustinut din cauza grevei prelungite a profesorilor.

EVALUAREA NAŢIONALĂ LA FINALUL CLASEI a -II-a 2023

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătăţit
Majoritatea elevilor au rezolvat sarcinile propuse	Comprimarea textului de analizat pe mai puțin de două pagini, ceea ce nu conferă continuitate între lucrul la clasă și elementul de noutate/evaluare (concordanță între predare și evaluare)
Cerințele vizate pentru clasa a II-a la scris, citit, matematică au fost în concordanță cu obiectivele programei	Având în vedere ineditul situației, între cele două probe să fie inclusă o zi liberă.
Posibilitatea elevilor de a aplica cunoştinţele teoretice în aplicații practice	Timpul alocat competențelor de la citit nu a fost suficient pentru parcurgerea cerințelor

EVALUAREA NAŢIONALĂ LA FINALUL CLASEI a -IV-a 2023

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătăţit
Itemii propuși au avut caracter aplicativ, au vizat înțelegerea relațiilor cauzate, temporale și spațiale	La matematică itemii au fost în concordanță cu conținuturile cuprinse în programa școlară, în timp ce la limba română au lipsit cerințele legate de gramatica limbii române
Copiii au fost puși să identifice soluțiile rezolvării unor situații problematice reale sau imaginare	Calendarul desfășurării Evaluării să nu se suprapună peste alte concursuri școlare, la nivel național: Ex. Cângurașul poveștilor
Rezultatele Evaluărilor Naționale constituie un sprijin în proiectarea activităților didactice următoare pentru pregătirea elevilor	Modalitatea de prezentare a subiectelor a creat oarecare confuzii în alegerea răspunsurilor

În anul școlar 2014 – 2015, în cadrul colabărării interinstituționale cu Centrul pentru Servicii Sociale pentru Copii Tg. Frumos, au fost integrați în învățământul de masă un număr de **11** elevi.

În anul școlar 2015 – 2016, în cadrul colabărării interinstituționale cu Centrul pentru Servicii Sociale pentru Copii Tg. Frumos, au fost integrați în învățământul de masă un număr de **12** elevi.

În anul școlar 2016 – 2017, în cadrul colabărării interinstituționale cu Centrul pentru Servicii Sociale pentru Copii Tg. Frumos, au fost integrați în învățământul de masă un număr de **12** elevi.

În anul școlar 2019 – 2020, în cadrul colabărării interinstituționale cu Centrul pentru Servicii Sociale pentru Copii Tg. Frumos, au fost integrați în învățământul de masă un număr de **21** elevi.

În anul școlar 2020 – 2021, în cadrul colabărării interinstituționale cu Centrul pentru Servicii Sociale pentru Copii Tg. Frumos, au fost integrați în învățământul de masă un număr de **12** elevi.

În anul școlar 2021 – 2022, în cadrul colabărării interinstituționale cu Centrul pentru Servicii Sociale pentru Copii Tg. Frumos, au fost integrați în învățământul de masă un număr de **11** elevi.

În anul școlar 2022 – 2023, în cadrul colabărării interinstituționale cu Centrul pentru Servicii Sociale pentru Copii Tg. Frumos, au fost integrați în învățământul de masă un număr de **15** elevi

EVALUAREA NAŢIONALĂ LA FINALUL CLASEI a -II-a 2023

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătăţit
Majoritatea elevilor au rezolvat sarcinile propuse	Comprimarea textului de analizat pe mai puțin de două pagini, ceea ce nu conferă continuitate între lucrul la clasă și elementul de noutate/evaluare (concordanță între predare și evaluare)

Cerințele vizate pentru clasa a II-a la scris, citit, matematică au fost în concordanță cu obiectivele programei	Având în vedere ineditul situației, între cele două probe să fie inclusă o zi liberă.
Posibilitatea elevilor de a aplica cunoștințele teoretice în aplicații practice	Timpul alocat competențelor de la citit nu a fost suficient pentru parcurgerea cerințelor

EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI a -IV-a 2023

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
Itemii propuși au avut caracter aplicativ, au vizat înțelegerea relațiilor cauzate, temporale și spațiale	La matematică itemii au fost în concordanță cu conținuturile cuprinse în programa școlară, în timp ce la limba română au lipsit cerințele legate de gramatica limbii române
Copiii au fost puși să identifice soluțiile rezolvării unor situații problematice reale sau imaginare	Calendarul desfășurării Evaluării să nu se suprapună peste alte concursuri școlare, la nivel național: Ex. Cangurașul poveștilor
Rezultatele Evaluărilor Naționale constituie un sprijin în proiectarea activităților didactice următoare pentru pregătirea elevilor	Modalitatea de prezentare a subiectelor a creat oarecare confuzii în alegerea răspunsurilor

EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI a -VI-a 2023

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
În cadrul secțiunii "Matematică și științe" accentul a fost pus mai mult pe latura aplicativă, pe studiul feomenelor (specific pedagogiei moderne) și mai puțin pe cel teoretic.	Dezvoltarea capacității de înțelegere a fenomenelor (fizică, biologie) prin aplicații practice și acumulare de noi cunostințe
În cadrul secțiunii "Limbă și comunicare" cerințele au avut un grad mediu de dificultate, ceea ce a permis rezolvarea cerințelor în mare parte, cu rezultate bune	Din analiza E.N de la clasa VI-a, se observa necesitatea realizării unor activități interdisciplinare, care să dezvolte capacitatea elevilor de înțelegere complexă a informațiilor tuturor obiectelor de studiu din programa școlară
Rezultatele Evaluărilor Naționale la clasa a VI-a constituie un sprijin în proiectarea activităților didactice următoare pentru pregătirea examenelor de la sfârșitul clasei a VIII-a	

EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI a -II-a 2024

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
Majoritatea elevilor au rezolvat sarcinile propuse	Comprimarea textului de analizat pe mai puțin de două pagini, ceea ce nu conferă continuitate între lucrul la clasă și elementul de noutate/evaluare (concordanță între predare și evaluare)
Cerințele vizate pentru clasa a II-a la scris, citit, matematică au fost în concordanță cu obiectivele programei	Având în vedere ineditul situației, între cele două probe să fie inclusă o zi liberă.
Posibilitatea elevilor de a aplica cunoștințele teoretice în aplicații practice	Timpul alocat competențelor de la citit nu a fost suficient pentru parcurgerea cerințelor

EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI a -IV-a 2025

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
Itemii propuși au avut caracter aplicativ, au vizat	La matematică itemii au fost în concordanță cu

înțelegerea relațiilor cauzate, temporale și spațiale	conținuturile cuprinse în programa școlară, în timp ce la limba română au lipsit cerințele legate de gramatica limbii române
Copiii au fost puși să identifice soluțiile rezolvării unor situații problematice reale sau imaginare	Calendarul desfășurării Evaluării să nu se suprapună peste alte concursuri școlare, la nivel național: Ex. Cangurașul poveștilor
Rezultatele Evaluărilor Naționale constituie un sprijin în proiectarea activităților didactice următoare pentru pregătirea elevilor	Modalitatea de prezentare a subiectelor a creat oarecare confuzii în alegerea răspunsurilor

REZULTATE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE

Nr. crt.	Denumire concurs	Domeniul	Categorie	Data	Prof. îndrumător	Numele elevului	Premiul obținut
1	"Junior English"	Limba engleză	Județean	20.04.2024	Vasile Monica	1.Barbu Andra Maria 2.Barbu Andra Maria 3. Munteanu Giulia 4. Barabulă Larisa Daniela 5. Agafiței Ayan 6. Pinzaru Laurențiu	I II III Mențiune Premiul special Premiul special
2	"Un bulgăre de Humă"	Limba engleză	Județean	Martie 2024	Vasile Monica	1.Doroftei Daria Ioana 2.Vasilencu Iustin Sorin 3.David Alexandru	II III III
3	Olimpiada județeană de limbă engleză	Limba engleză	Județean	Martie 2024	Vasile Monica	Văleanu Bogdan Dimitrie	Mențiune
4	"Terra-Mica Olimpiadă de geografie"	Geografie	Județean	Martie 2024	Atomei Crina Mădălina	1.Cojocaru Eusebiu 2. Bariz Șerban 3. Gorgos Laurențiu 4.Mihai Daria 5. Zaharia Beatrice	III Mențiune Mențiune Mențiune Mențiune
5	Olimpiada de lectură ca abilitste de viață	Literatura română	Local și Județean	2023	Lupu Mihaela	Petrovici Ioana	I
6	Olimpiada de Limbă și literatură română	Limba română	Local și Județean	2022	Lupu Mihaela	1.Câmpanu Cezara 2.Todirașcu Paula	III III
7	Olimpiada interdisciplinară	Limba română - religie	Local și Județean	2024	Lupu Mihaela	1.Asăvoaei Ema 2.Mihai Daria Maria	II Mențiune
8	"Universul Cuvintelor"	Limba română	Internațional	August 2024	Sîncu Adina Elena	Mănăstireanu Cătălina	I
9	"Copil – un bulgăre de creativitate"	Limba română	Regional	Aprilie 2024	Sîncu Adina Elena	Mititiuc Adelina	III

10	Comunicare. ortografie.ro	Limba română	Național	Martie 2023	Condurache Adina	1.Butnariu Răzvan 2.Opăriuc Maria 3. Vălianu Ioana	III I II
11	Gazeta matematică	Matematică	Național	Mai 2024	Condurache Adina	1.Munteanu Gabriel 2. Ciocan Antonia Maria 3. Cîrtiță Melania Andreea 4. Alecsa Iarina Maria	I I Mențiune Mențiune
12	”Fii inteligent la matematică”	Matematică	Național	Martie 2024	Condurache Adina	1.Ciocan Antonia Maria 2.Apintiliesei Amelia Nicoleta 3.Iuganu Carla 4. Acasandrei Ilinca Ștefania 5.Mitocariu Tudor	I I I II III
13	Concursul Național ”Alege! Este Dreptul Tău”!	Educație civică	Național	Martie 2024	Condurache Adina	Acasandrei Ilinca Ștefania	III
14	Concurs regional – ”Armonii de toamnă”	ETAP	Regional	Mai 2023	Malanca Elena	1.Morărașu Florin 2. Velescu Bogda	I III
15	”Cupa petricica”	ETAP	Național	Iuniue 2024	Malanca Elena	Echipaj	III
16	Concurs – ”Viitorul este verde”	ETAP	Regional	Iunie 2023	Malanca Elena	1.Ichim Alexia 2.Morărașu Florin 3.Asăvoiei Alexandru	I III III

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Școala Gimnazială ”Garabet Ibrăileanu”Târgu Frumos își desfășură activitatea ***în anul școlar 2025-2026*** *într-un corp de clădire reabilitat printr-un proiect PNNR în valoare totala a proiectului :5.830.363,18 lei;*

Școala dispune de: 17săli de clasa, 3cabinete, 4 birouri, 2 laboratoare (informatică, chimie-fizică) , 1sala de sport(sala mica), 1 bibliotecă;

Material didactic de care dispune școala:

- *Laptopuri*
- *Videoproiectoare*
- *Imprimante*
- *Aparatură laborator fizică*
- *Aparatură laborator chimie*
- *Materiale laborator biologie*

- *Echipamente sală informatică*
- *Rețea Internet Wireless*
- *Materiale didactice pe discipline*

✓ Statutul clădirii, vârsta şi anul ultimei renovări

Corp clădire Șc. Gimn. "G. Ibrăileanu" Tg. Frumos	Anul construirii	**1979**
	Anul ultimei repabilitari capitale	**2008**
	Termoizolatie exterioara	**2014**
	Amenajare platou elevi	**2015**
	Amenajare teren sport-asfaltare	**2016**
	8 aparate de aer conditionat	**2016**
	14 table magnetice-parter si etajul I(7 sali de clase)	**2016** **2017**
	Video-proiectoare in toate salile de clasa	**2018**
	Table magnetice in toate salile de clasa	**2019**
	Amenajarea tribunei,,Garabet Arena,, de la terenul de sport	**2020** **2021**
	Camere video, aspirator, boiler, balanta	**2022**
	Dispozitive electronice si echipamente sportive	**2023** **2024**
	Platforme educationale pentru învățământ online	**2025**

✓ Dotări:-videoproiectoare 2-mobile;20-fixe(laborator informatică, laborator limba română, sală sport);
- laptopuri-23 bucăţi
- calculatoare 22 bucăți
- xeroxuri 3
- truse -laboratoare fizică,chimie,biologie
- imprimante multifunctionale (C.E.A.C, secretariat, director, director adjunct, biblioteca).
- fond carte biblioteca şcolară, program bibliotecă
- ecrane proiectie videoproiector-toate sălile de clasă

✓ Resurse financiare: buget **2576,00** mii lei aferent anului 2016
✓ Resurse financiare: buget **2815,00** mii lei aferent anului 2017
✓ Resurse financiare: buget **3301,19** mii lei aferent anului 2018
✓ Resurse financiare: buget **3965** mii lei aferent anului 2019
✓ Resurse financiare: buget **4215** mii lei aferent anului 2020
✓ Resurse financiare: buget **4215** mii lei aferent anului 2021
✓ Resurse financiare: buget **4285** mii lei aferent anului 2022
✓ Resurse financiare: buget **4838** mii lei aferent anului 2023
✓ Resurse financiare: buget **7.932,50** mii lei aferent anului 2024.
✓ Resurse financiare: buget local : **567.000** lei aferent anului 2025
buget stat: **7951630** lei aferent anului 2025
venituri proprii: **610** lei aferent anului 2025

Starea clădirii este bună, fiind reabilitată prin PNNR , modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare, a bibliotecii. Școala dispune de instalație de alimentare cu apă la rețeaua publică, încălzire termică proprie cu centrală proprie.

Elevii învață în condiții bune. Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video, , Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou în proporție de 50%, calculatoare și videorpiectoare în fiecare sală de clasă, iar procesul de predare- învățare se desfășoară în condiții foarte bune.

Resurse financiare

Sursa de finanțare a Școlii Gimnaziale "Garabet Ibrăileanu" Târgu Frumos:

- **Bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului instructiv- educativ, conforma standardelor naționale;
- **Bugetul local** – finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ- teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:

-investiții, reparații capitale, consolidări;
-cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
-cheltuieli cu bursele elevilor;
-cheltuieli pentru naveta cadrelor didactice, conform legii;
-cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie a salariaților, cu excepția celor , care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
- cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
- cheltuieli pentru asigurarea securitățiișisănătății în muncă, pentru persobnalul angajat și elevi;
- gestionarea situsțiilor de urgență;
- alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor , care nu fac parte din finanțarea de bază;
- venituri din sponsorizări.

✓ **Utilizarea spaţiilor în anul şcolar 2018 – 2023**

Indicatori de utilizare	***A***		***B***	***A/B***
Indicele de utilizare a spaţiilor cu destinaţie pentru învăţământ	*Nr. claselor de elevi*		*Nr. spaţiilor funcţionale*	*Nr. clase/sală*
	27		**30**	**17**
Număr de schimburi în care funcţionează şcoala	***2 schimburi /zi***			
Gradul de ocupare a suprafeţei educaţionale	*Suprafaţa educaţională*	*Nr. total elevi*	*Elevi/m²*	
	2564 mp	**631**	**2,30**	

✓ **Dotarea cu principalele echipamente de comunicare şi IT în anul şcolar 2022-2023**

Telefon		*fax*	*Calculator în stare de funcţionare*		*Copiator*	*TV*	*Radio Casetofon CD Player*	*Statie radio-amplificare*
direct	***prin oficiul poştal***		*Număr total*	*Conectate la internet*				
3	**-**	**1**	**32**	**32**	**3**	**1**	**3**	**1**

✓ **Dotarea cu principalele echipamente de comunicare şi IT în anul şcolar 2023-2024**

Telefon	*fax*	*Calculator în stare de funcţionare*	*Copiator*	*TV*	*Radio Casetofon CD Player*	*Statie radio-amplificare*

direct	***prin oficiul poştal***		*Număr total*	*Conectate la internet*				
3	**-**	**1**	**32**	**32**	**3**	**1**	**3**	**1**

✓ **Dotare şi utilizare bibliotecă şcolară**

Indicatori de dotare şi utilizare			
a. Fondul de carte cu relevanţă educaţională şi culturală	*Nr. de elevi care utilizeaza fondul de carte*	*Nr. de volume uzate fizic*	*Număr total de volume*
	724	**11500**	**15457**
b. Manuale utilizate în şcoală	*Nr. mediu de clase ce le utilizează*	*Gradul de uzură*	*Gradul de utilizare*
	27	**50%**	**100%**

În anul şcolar 2024-2025

✓ **Dotare şi utilizare bibliotecă şcolară**

Indicatori de dotare şi utilizare			
a. Fondul de carte cu relevanţă educaţională şi culturală	*Nr. de elevi care utilizeaza fondul de carte*	*Nr. de volume uzate fizic*	*Număr total de volume*
	600	**11500**	**16020**
b. Manuale utilizate în şcoală	*Nr. mediu de clase ce le utilizează*	*Gradul de uzură*	*Gradul de utilizare*
	25	**50%**	**100%**

I.5. Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară

Colectivul este format din personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic, și crează o atmosferă deschisă către comunicare, colaborare și promovare a valorilor moral – civice, a inițiativei, unde toți se simt acceptați, apreciați și protejați- asta include atât un mediu fizic sigur, cât și unul psihologic, o ambianță pozitivă , susținută de respect reciproc și un spirit de echipă, esențială pentru succesul unei școli.

Relațiile dintre director- personal , elevi- părinți, profesori – profesori, elevi-profesori

Se construiesc temeinic, în activități școlare și extrașcolare propuse atât de profesori cât și de elevi, părinți. Aceste relații se bazează pe implicare, comunicare, respect, toleranță.

Mediul social de proveniență al elevilor

După analiza mediului social de proveniență a elevilor , s-au constatat următoarele: majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal, părinții participă în proporție de 90 % la ședințele cu părinții.

Calitatea personalului

Diversitatea activităților școlare și extrașcolare, rezultatele obținute la evaluări, concursuri, olimpiade,demonstrează buna pregătire a cadrelor didactice. Inspecțiile tematice, speciale sau de specialitate, evaluarea ARACIP, derulate în ultimii ani au dat temeinicie

afirmațiilor. O echipă de profesori bine pregătiți, motivați și dedicați poate face o diferență semnificativă în formarea unui tânăr.

Managementul unității de învățământ

Joacă un rol esențial în crearea unui mediu educațional eficient și stimulativ pentru elevi, profesori și întreaga comunitate școlară

Provocările zilnice solicită, stăpânire de sine, cunoștințe teoretice, practice, răbdare și înțelegere.

Conducerea școlii are o viziune clară , bazată pe o comunicare eficientă, pe evaluări obiective și pe un angajament constant față de îmbunătățirea calității educaționale,capabil să creeze un mediu de învățare stimulativ și sigur pentru toți participanții la procesul educațional.

Relații cu comunitatea

Comitetul Reprezentativ al Părinților s-a constituit statutar, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv – educativ și participând la activitățile școlii. Există din partea cadrelor didactice disponibilitate în ceea ce privește asistența acordată părinților.Mai sunt și cazuri izolate în care părinții manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea față de școală.

Școala are relații de parteneriat cu Biserica, Poliția, cu diverse asociații, fundații ,Agenția Națională Antidrog, ISU Iași, cu instituțiile de învățământ la nivel local, regional și județean, precum și cu mediul academic ieșean, cu diverse asociații, fundații și organizații non-guvernamentale în scopul dezvoltării unei personalități complexe și armonioase a fiecărui educabil în parte, a dezvoltării de competențe pe mai multe planuri, contribuind astfel la integrarea ulterioară a acestuia în societate.

PROIECTE EUROPENE 2020-2025

I. DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI EMOȚIONALĂ

1. „Duygusal Okul Terkine NOKTA koyuyoruz" (Spot and Stop Emotional School Dropout), Proiect Erasmus+ (2020-2023). Parteneri: Turcia, Italia, Spania, Portugalia, Polonia.
2. "Kindness is contagious", parteneri: Turcia, Grecia, Georgia, Portugalia, Azerbaijan, Italia.
3. "Keep in touch together by writing letter", parteneri: Turcia, Ucraina, Spania.
4. "Beware, Be Well (BEW-BEW)", parteneri: Turcia, Polonia, Italia, Slovacia, Grecia, Spania.
5. "Beyond the Frame", parteneri: Turcia, Grecia, Spania, Republica Moldova, Polonia, Italia, Lituania.

II. RECICLARE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI ÎNCONJURĂTOR

1. "Suyun Şarkısını Dinle" (Listen to the song of the water), parteneri: Turcia, România, Lituania, Georgia, Tunisia, Spania, Azerbaijan.
2. "Heritage 4 the Future", parteneri: Turcia, Georgia.
3. "Healthy Generations Save Future", parteneri: Turcia, Grecia, Macedonia de Nord, Portugalia.
4. "RenewED: Learning the Art of Recycling", parteneri: Turcia, Croația, Slovacia, Polonia.
5. "The Bamboo Mindset Kit: Hero Training Edition", parteneri: Turcia și România.

III. SCHIMB INTERCULTURAL

1. "Break down cultural barriers to build intercultural communication", parteneri: Georgia, Turcia, Italia, Grecia, Spania, Lituania, Cipru și Polonia.
2. "Cultural Puzzle", parteneri: Turcia, Republica Moldova, Iordania, Portugalia, Cehia, Slovenia, Bulgaria.
3. "AI Culture Travellers-From History to the Future", parteneri: Turcia, Spania, Grecia, Macedonia de Nord, Lituania, Italia.
4. "Voices of Culture", parteneri: Turcia, Grecia, Italia.

IV. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIGITALE

1. "Smart Citizens in a Digital World", parteneri: Turcia, Grecia, Polonia, Italia, Spania.
2. „Discovering AI", parteneri: Turcia, Grecia, Croația.
3. „Think Green, Act with AI", parteneri: Turcia, Liban, Franța, Italia, Croația, Grecia, Spania, Slovenia, Slovacia, Georgia.

1.6. Organigrama

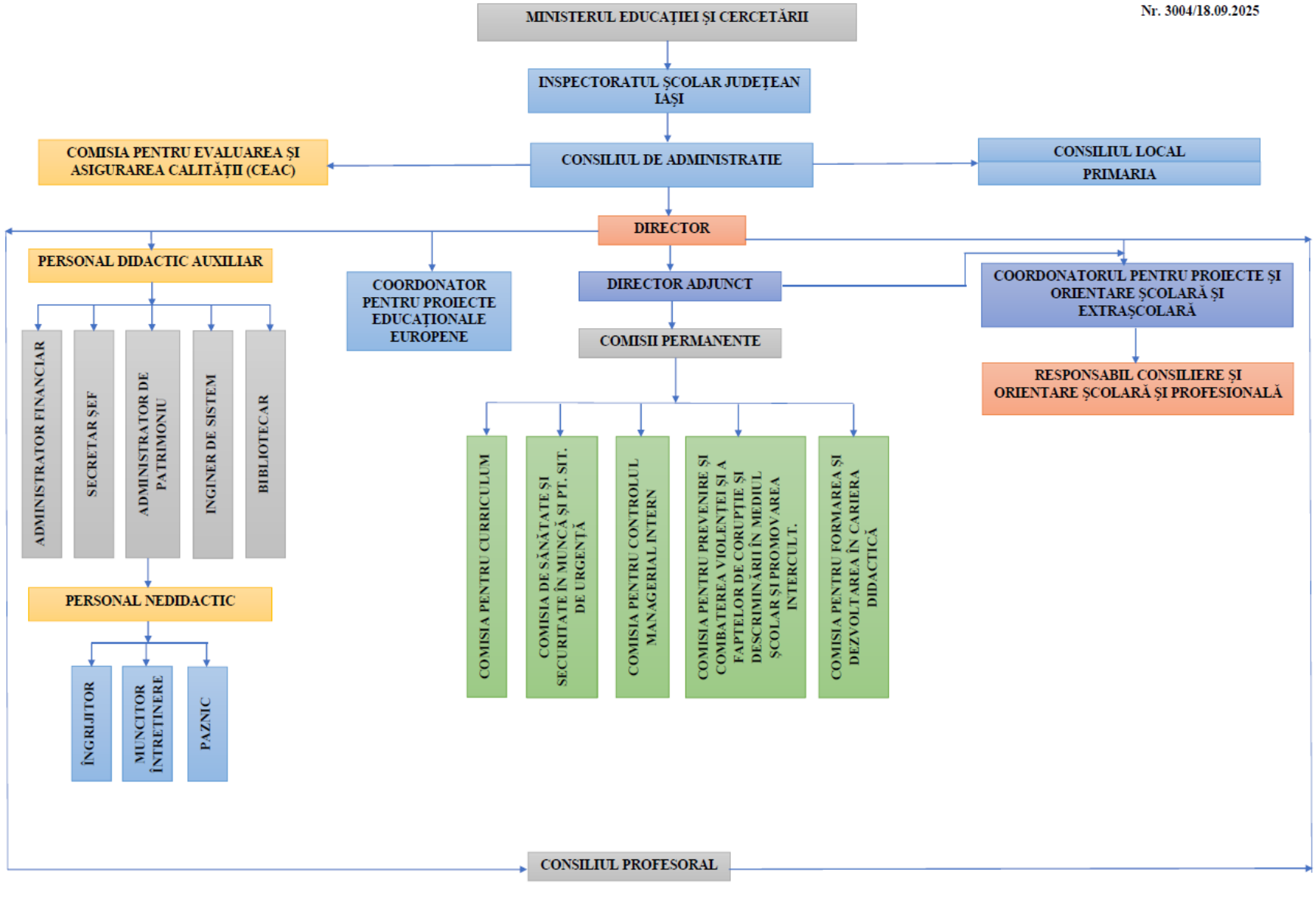
DIRECTOR,

Prof. Ing. Prisacariu Mihaela

Școala Gimnazială "Garabet Ibrăileanu" Târgu Frumos

HCA 109/22.09.2025

Nr. 3004/18.09.2025



1.7. ANALIZA S.W.O.T

1. Curriculum

Puncte tari	*Puncte slabe*
- atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, de atașament față de unitate; - competenţă în selectarea şi utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; - utilizarea metodelor de evaluare tradiţională, dar şi alternativă; - utilizarea unor mijloace de învăţământ care facilitează procesul de învăţare şi care sunt adecvate conţinuturilor învăţării şi particularităţilor de vârstă ale elevilor; - integrarea resurselor TIC în desfăşurarea lecţiilor; - crearea unor situaţii de învăţare care încurajează interacţiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; - implicarea cadrelor didactice și elevilor în activităţi şcolare și extraşcolare variate; - eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistenţe la ore; - utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; - existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; - respectarea planurilor cadru; - derularea de programe de pregătire pentru EN și concursuri; - diseminarea bunelor practici identificate; - discipline optionale conforme cu opţiunile scrise ale elevilor, raportate la oferta școlii, cursuri opţionale agreate de comunitate;	- scăderea motivaţiei elevilor pentru formarea unei culturi generale, interesul slab față de învățare; - rata de promovare la examenul de evaluare națională 70%%; - elevi cu număr mare de absenţe nemotivate şi care încalcă prevederile regulamentului şcolar şi intern; - manifestarea cazurilor de bullying și violență între elevi; - abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experienţe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; - ponderea înca prea mare a pregatirii teoretice în detrimentul celei practice; - suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor. - slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ; - diferențierea învățării- insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularităţile unor categorii speciale de elevi; slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; cadre didactice care nu se implică suficient în pregatirea suplimentară a elevilor; cadrele didactice nu realizează schiţe de lecţie la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecţie; lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;
Oportunităţi	**Ameninţări**
- reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; - posibilitatea de a individualiza procesul de instrucţie şi educaţie în funcţie de posibilităţile și interesele elevului; - existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; - existența programelor avizate de MEC pentru curriculumul la decizia elevului; - optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; - adaptarea mediului școlar la necesităţile specifice ale copiilor cu cerinţe educaţionale speciale;	- necorelarea componentelor actului didactic: competențe,conţinuturi,strategii; - neadaptarea programelor şcolare la realităţile sociale şi la specificul actual al personalităţii elevilor; - promovarea mediocrităţii; - necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; - lipsa continuităţii în derularea ofertei educaționale ; - manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor, mai ales din perspectiva violenței;

2. Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
- personal didactic calificat în procent de 100%; - interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice pentru propria formare şi dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă şi prin grade didactice; - diseminarea bunelor practici identificate; - interesul unor cadre didactice pentru partajarea resurselor digitale; - relaţii interpersonale care favorizează crearea unui climat educaţional stimulativ; - buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât şi cu colectivul de cadre didactice; - echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; - cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; - existența profesoruluiu psihopedagog;	- fluctuația unor cadre didactice; discontinuitate în procesul de predare-învăţare; - interes scăzut al elevilor față de succesul școlar și extrașcolar; - lipsa de interes a părinţilor pentru parcursul şcolar al copilului, frecvenţa, disciplina şi instrucţia sa; - existenţa unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să şi le assume; - existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab faţă de şcoală și a slabei implicări în activitățile desfășurate;
Oportunităţi	**Ameninţări**
- existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; - posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; - posibilitatea derulării de parteneriate, cu scopul armonizării demersului educativ al școlii cu nevoile și aşteptările beneficiarilor serviciilor de educaţie;	- fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; - tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; - comunicare deficitară între părinți și școală; - scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; - o depreciere a statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecți; - posibilitatea creşterii ratei abandonului şcolar; - lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; - creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;

3. Resurse materiale, financiare

Puncte tari	Puncte slabe
- școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern sală și teren de de sport; - utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; - echipamente şi mijloace necesare comunicării, conexiune internet; - videoproiectoare și laptopuri la dispoziția cadrelor didactice; - încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; - utilizarea PC şi programelor software în activitatea de Secretariat şi Contabilitate; - burse sociale, burse de merit, rechizite - existenţa bazei de date privind populaţia şcolară, cadrele didactice, normarea, mişcarea de personal, examene naţionale, alte documente; - preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii.	- unele laboratoare (chimie-fizica) sunt săli de clasă; - insuficienta dotare materiala a unității școlare cu mijloace didactice, cu echipamente de tip table interactive , tablete grafice, etc; - lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; - slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii; - deteriorarea bunurilor unităţii de învăţământ de către unii elevi; - distrugerea sau deteriorarea manualelor şcolare de către unii elevi.
Oportunităţi	**Ameninţări**
- oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; - sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; - sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; - utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; - utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învăţare;	- finanțare insuficientă a unitatii învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev; - resurse bugetare insuficiente pentru dotarea şcolii cu obiecte de inventar sau mijloace fixe; - lipsa sponsorilor, în special, pentru a susţine activităţi de educaţie; - conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; - sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; - calitatea precară a lucrărilor de reabilitare;

4.Relații cu comunitatea și activitatea educativă

Puncte tari	Puncte slabe
- colaborarea bună cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; - desfașurarea de activitatăță educative bine proiectate, cu tradiție; - participrea cu rezultate bune la concursurile judeţene: concursuri artistice, concursuri sportive, civice, etc. - programe educative derulate în parteneriat cu diferite organizaţii - Poliția , Cabinet medical, Biblioteca, Biserci, ISU, alte școli, etc.; - implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe în activitatea educativă școlară si extrașcolară, în implementarea de proiecte educative;	- lipsa de implicare a unor cadre didactice în găsire de posibilităţi de colaborare în comunitate sau cu alţi parteneri naţionali; - lipsa de disponibilitate în alocarea de timp pentru desfășurarea proiectelor; - lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; - slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaţionale; - numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; - slaba implicare a părinţilor în viaţa școlii; - disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și lipsa stimulării financiară;
Oportunităţi	**Ameninţări**
- posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul școlii; - sprijinul Primăriei şi Consiliului local în desfăşurarea unor programe; - colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. - dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; - posibilitatea dezvoltării instituţionale şi a resursei umane prin accesarea unor programe cu finanţare europeană; - colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; - autonomie în conceperea unei oferte de activităţi educative care să personalizeze școala ; - posibilitatea de armonizare a demersului educaţional al scolii cu aşteptările beneficiarilor educaţiei; - implicarea părinților în acțiuni de suport petru elevi;	- slabe iniţiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional; - interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; - nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlii; - comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; - situaţia socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea şcolarizării; - lipsa motivaţiei financiare a cadrelor didactice; - neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.

În anul şcolar 2025-2026, întreaga activitate de coordonare, îndrumare şi control se va desfăşura în concordanţă cu următoarele direcţii de acţiune:
=> Asigurarea, în parteneriat cu autoritățile locale, a condițiilor necesare desfășurării în condiții optime a activității ;
=> Îmbunătățirea managementului școlar prin asigurarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;
=> Dezvoltarea unui sistem de monitorizare și de evaluare a întregului proces instructiv-educativ, în vederea furnizării de servicii de înaltă calitate;
=> Asigurarea egalităţii şanselor în educaţie, a reducerii absenteismului, a abandonului şcolar, a părăsirii timpurii a şcolii şi a îmbunătăţirii rezultatelor la evaluările naționale;
=> Crearea unor medii de învățare incluzivă, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din grupuri vulnerabile, privind accesul la educație;
=> Crearea unui climat de siguranţă fizică şi echilibru emoțional, prin oferirea de servicii de orientare şi consiliere a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine ;
=> Monitorizarea implementării măsurilor prevăzute în Planurile pentru siguranță și pentru prevenirea și reducerea violenței în mediul școlar;
=> Facilitarea participării cadrelor didactice/a personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă şi perfecţionare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătăţirii calităţii actului didactic și a managementului ;
=> Facilitarea unor schimburi de bune practici, între cadrele didactice, privind utilizarea tehnologiei în activitățile de învățare și de evaluare;
=> Dezvoltarea parteneriatelor educaţionale şcoală-familie, administraţie publică locală, comunitate, agenţi economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
=> Îmbunătăţirea capacităţii organizatorice şi întărirea disciplinei muncii la nivelul tuturor compartimentelor;
=> Îmbunătățirea bazei materiale a școlii prin atragerea de fonduri din surse extrabugetare și prin proiecte europene cu finanțare nerambursabilă ;

CAPITOLUL II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA P.E.S.T.E.

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere: factorii politici, factorii economici, factorii sociali, factorii tehnologici și factorii ecologici. Școala Gimnazială ”Garabet Ibrăileanu ” Târgu Frumos este influențată de acești factori, care se manifestă din mediul în care acesta își desfășoară activitatea. Fiecare dintre acești factori poate avea un impact direct asupra modului în care se desfășoară procesul educațional, resursele disponibile și modul în care se adaptează la schimbările externe.

II.1.Factorii politici:

- **Politici educaționale**: Deciziile guvernamentale privind curriculul, structura învățământului și politica de finanțare pot afecta modul în care sunt organizate și implementate activitățile educaționale. De exemplu, modificarea programelor de învățământ sau impunerea unor noi reglementări poate duce la schimbări în structura lecțiilor, evaluărilor și resurselor necesare.

- **Legislația privind educația**: Legile care reglementează accesul la educație, protecția elevilor, drepturile profesorilor și alte norme legale au un impact direct asupra managementului școlii și asupra relațiilor între părțile implicate (elevi, profesori, părinți).

- **Stabilitatea politică**: Instabilitatea politică sau schimbările frecvente ale guvernului pot afecta bugetul alocat educației și pot duce la implementarea unor reforme rapide și adesea inconsistente.

II.2. Factorii economici:

- **Bugetul alocat educației**: Resursele financiare disponibile sunt esențiale pentru buna funcționare a școlii. Bugetele reduse pot însemna lipsa de materiale didactice, infrastructura insuficientă sau chiar lipsa unui număr suficient de profesori.

- **Costurile educației**: Costurile indirecte, cum ar fi taxele școlare sau cheltuielile pentru materiale și activități extracurriculare, pot influența accesul elevilor la educație de calitate, în special în familiile cu venituri reduse.

- **Somajul și salariile părinților**: Stabilitatea economică a comunității poate influența frecvența elevilor la școală și performanțele acestora. O rată mare a șomajului poate duce la dificultăți financiare pentru familii, afectând astfel performanțele școlare.

II.3. Factorii sociali:

- **Demografia**: Modificările demografice pot influența numărul de elevi, diversitatea acestora și nevoile educaționale specifice. O populație tânără sau o migrație mare poate determina o schimbare a structurii școlii.

- **Valorile și așteptările comunității**: Așteptările părinților și ale comunității pot influența modul în care se organizează activitățile educaționale, ce materii sunt privilegiate și cum sunt abordate nevoile speciale ale elevilor.

- **Inegalitățile sociale**: Inegalitățile de venituri, etnie sau statut social pot determina accesul diferit al elevilor la resurse educaționale. Aceasta poate crea diferențe semnificative în ceea ce privește performanțele școlare și oportunitățile de învățare.

II.4.Factorii tehnologici:

- **Accesul la tehnologie**: Tehnologia joacă un rol crucial în educație, iar accesul la computere, internet și alte instrumente digitale poate facilita învățarea. Școlile care nu dispun de tehnologie adecvată pot întâmpina dificultăți în implementarea unor metode moderne de predare.

- **Inovațiile educaționale**: Utilizarea platformelor online, a învățământului la distanță și a altor resurse digitale poate transforma procesul de învățare. În acest sens, adaptabilitatea școlilor la noile tehnologii este esențială.

- **Pregătirea cadrelor didactice**: Capacitatea profesorilor de a utiliza noile tehnologii este un factor important în integrarea tehnologiei în educație. Aceste abilități pot influența modul în care elevii învață și interacționează cu materiile.

II.5. Factorii ecologici:

- **Schimbările climatice și poluarea**

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important în condițiile în care spațiul este afectat în permanență de poluare. Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore , care vor marca generațiile viitoare, abordarea acestor ar trebui să aibă în vedere schimbările la nivel economic și social. Unul dintre pilonii principali pentru schimbarea climatică este educația societății în ceea ce privește schimbările climatice.

Școala Gimnazială ”Garabet Ibrăileanu” Târgu Frumos promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului ”Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță a unității.

În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau participând în excursii si activitati ce contribuie la dezvoltarea capacitatii elevilor de investigare a realitatii inconjuratoare si formarea unui comportament responsabil fata de mediul inconjurator ce se realizeaza prin monitorizarea si valorificarea rezultatelor programului „Saptamana verde” .

Rezultatele activitatii au fost valorificate de catre toate compartimentele din scoala prin elaborarea tuturor documentelor in conformitate cu prevederile legale.

Bugetul aprobat pentru programul „Scoala verde „ a fost de 22.980 lei anul școlar 2024-2025, ceea ce a permis institutiei noastre sa desfasoare activitati propuse la nivelul scolii, participand 391 de elevi din învățământul primar,233 de elevi din învățământul gimnazial , 45 de cadre didactice și un număr de 50 de părinți ai beneficiarilor ai activităților propuse.

Activitatile propuse au fost: lectie de reciclare, patrula curateniei , apa vie-apa moarta, schimbarile climaticecauze, efecte si solutii, flashmob”Verde pentru terra,”fii Eco-erou”, stop consumului de energie , personaje celebre –costume Eco

CAPITOLUL III. STRATEGIA ȘCOLII GIMNAZIALE ”GARABET IBRĂILEANU” TÂRGU FRUMOS

III.1. Viziunea școlii

Argument

Pornind de la contextul european şi situaţia existentă din România, Reforma Învăţământului din România a stabilit ca obiective principale:

- Creşterea calităţii şi eficienţei învăţământului;
- Asigurarea educaţiei de bază pentru toţi, conform cerinţelor sociale şi economice bazate pe cunoaşterea şi formarea competenţelor de bază;
- Fundamentarea învăţământului pe parcursul întregii vieţi pe educaţia de bază.

Aceste obiective principale se constituie în factor determinant în stabilirea jaloanelor dezvoltării instituţionale a fiecărei şcoli.

Parcurgând o schimbare politică, socială şi economică profundă şi complexă, societatea românească, prin toate componentele sale, îşi caută identitatea şi sensul devenirii.

Ca parte a sistemului şi şcoala simte necesitatea clarificării identităţii sale. În acest sens este necesară regândirea la nivelul fiecărei şcoli a misiunii acesteia precum şi a ţintelor strategice vizate în dezvoltarea şcolii astfel încât misiunea sa să nu rămână doar un deziderat.

Fiecare elev va avea oportunitatea de a-și descoperi și valorifica potențialul, într-un mediu educațional stimulativ și respectuos, care pune accent pe învățătura de calitate, dezvoltarea abilităților de viață și pregătirea pentru provocările viitorului.

Prin urmare**, viziunea Școlii Gimnaziale ”Garabet Ibrăileanu” Târgu Frumos este:**

”Școala noastră va fi un loc unde învățarea devine o pasiune, iar elevii sunt încurajați să devină cetățeni activi, creativi, empatici și responsabili.”

III.2. MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Școlii Gimnaziale ”Garabet Ibrăileanu” Târgu Frumos este să dezvolte un climat favorabil performanței școlare, construind între elevi, părinți, cadre didactice și reprezentanții comunității, o relație bazată pe respect, încredere și colaborare. Fiecare dintre aceștia joacă un rol important în dezvoltarea educativă și personală a elevilor, iar o interacțiune armonioasă între ele contribuie la succesul educațional și la formarea unei societăți responsabile și solide.

DIRECȚII DE ACȚIUNE

=> Asigurarea, în parteneriat cu autoritățile locale, a condițiilor necesare desfășurării în condiții optime a activității ;

=> Îmbunătățirea managementului școlar prin asigurarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;

=> Dezvoltarea unui sistem de monitorizare și de evaluare a întregului proces instructiv-educativ, în vederea furnizării de servicii de înaltă calitate;

=> Asigurarea egalității şanselor în educaţie, a reducerii absenteismului, a abandonului şcolar, a părăsirii timpurii a şcolii şi a îmbunătăţirii rezultatelor la evaluările naționale;

=> Crearea unor medii de învățare incluzivă, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din grupuri vulnerabile, privind accesul la educație;

=> Crearea unui climat de siguranţă fizică şi echilibru emoțional, prin oferirea de servicii de orientare şi consiliere a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine ;

=> Monitorizarea implementării măsurilor prevăzute în Planurile pentru siguranță și pentru prevenirea și reducerea violenței în mediul școlar;
=> Facilitarea participării cadrelor didactice/a personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă şi perfecţionare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și a managementului ;
=> Facilitarea unor schimburi de bune practici, între cadrele didactice, privind utilizarea tehnologiei în activitățile de învățare și de evaluare;
=> Dezvoltarea parteneriatelor educaţionale şcoală-familie, administraţie publică locală, comunitate, agenţi economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
=> Îmbunătăţirea capacităţii organizatorice şi întărirea disciplinei muncii la nivelul tuturor compartimentelor;
*=> Îmbunătățirea bazei materiale a școlii prin atragerea de fonduri din surse extrabugetare și prin proiecte europene cu finanțare nerambursabilă **;***

ȚINTE STRATEGICE:

1. Optimizarea capacităţii manageriale a unității de învățământ, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației.
2. Susținerea performanței, prin implementarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță;
3. Crearea unui climat de siguranţă fizică şi echilibru emoțional în vederea asigurării stării de bine;

OBIECTIVUL 1: Optimizarea capacității manageriale a unității de învățământ, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației

ACTIVITĂŢI	***RESURSE***	***RESPONSABILITĂŢI / TERMENE***	***INDICATORI DE VERIFICARE***
1.1. Îmbunătățirea managementului prin implementarea noului cadrului legislativ și respectarea cadrului procedural necesar activității la nivelul unității de învățământ; Indicator de performanță : 100% implementarea cadru legislativ și 100% cadre didactice calificate			
- Popularizarea actelor normative emise de Ministerul Educaţiei și Cercetării	Metodologii, ordine, note, instrucţiuni	Directorul școlii / Permanent	Dezbatere CP Poșta electronică

ACTIVITĂŢI	*RESURSE*	*RESPONSABILITĂŢI / TERMENE*	*INDICATORI DE VERIFICARE*
- Constituire Consilului de Administrație	OME nr. 6223/2023 -	Directorul școlii /Septembrie 2025	Decizia emisă
- Evaluarea activității cadrelor didactice pentru anul școlar anterior;	Fișe de evaluare/Rapoarte de autoevaluare	Comisia de evaluare CA /Septembrie 2025	Punctaje/ Calificative
- Organizarea concursurilor de ocupare a posturilor;	Concursurile	Directorul școlii/ Comisia de examen/	Dosarele de concurs
- Elaborarea Raportului privind starea învăţământului, la sfârșitul anului școlar 2024-2025 și a Rapoartelor de activitate	Rapoarte de analiză	Directorul școlii/Resp. comisii /Septembrie 2025	Dezbatere CP/ Aprobarea în CA
- Actualizarea regulamentelor de organizare și funcționare a unității de învățământ și a regulamentelor interne.	Acte normative specifice	Directorul școlii/ Personalul şcolii /Septembrie 2025	Dezbatere CP/ Aprobarea în CA
- Organizarea comisiilor metodice ;	Baza de date actualizată	Personalul școlii / Septembrie 2025	Dezbatere CP/ Aprobarea în CA
- Elaborarea planului managerial ;	Acte normative specifice	Echipele de lucru / Septembrie 2025	Dezbatere CP/ Aprobarea în CA
- Elaborarea graficului de monitorizare	Recomandările ISJ, MEC	Directorul școlii / Septembrie 2025	Grafic de monitorizare

ACTIVITĂŢI	*RESURSE*	*RESPONSABILITĂŢI / TERMENE*	*INDICATORI DE VERIFICARE*
- Realizarea proiectului de încadrare corect întocmit și normarea conform legilor în vigoare;	Normarea Proiectul de încadrare	Director / Conform planificării	Aprobarea proiectului de încadrare
- Participarea cadrelor didactice la activitățile specifice disciplinelor în cadrul consiliilor consultative pe discipline ;	Activități specifice CC	Conform graficelor I.S.J.	Rapoarte inspectori
- Realizarea asistențelor la activitățile didactice efectuate de către director	Asistențe la ore	Director / Conform graficului	Fișa de asistență
- Monitorizarea completării documentelor administrative școlare;	Activități de monitorizare	Membrii CA/CP/ Permanent	Rapoarte periodice/anuale
- Planificarea concediilor de odihnă ale personalului unităţii	Graficul de planificare	Directorul școlii/CA / Septembrie 2025	Cererile depuse
- Actualizarea / elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă şi sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor şi regulamentelor, a programelor operaţionale	Documente legislative	Comisia SCIM /Permanent	Proceduri actualizate
- Întocmirea rapoartelor de analiză pentru anul şcolar precedent;	Rapoarte de analiză	Director/ Resp. Comisii / Septembrie 2025	Dezbatere CP/ Aprobarea în CA

ACTIVITĂŢI	*RESURSE*	*RESPONSABILITĂŢI / TERMENE*	*INDICATORI DE VERIFICARE*
1.2. Asigurarea accesului egal la educație de calitate tuturor copiilor și elevilor; - Indicator de performanță: 100 % elevi înscriși și elevi care participă la activități școlare			
- Realizarea planului de școlarizare prin înscrierea tuturor copiilor de pe raza comunei în grădinițe și în clasa pregatitoare;	Formulare de însriere	Comisia de înscriere Conform calendarului	Raportări, date statistice/SIIIR
- Identificarea copiilor cu cerințe educaționale speciale, consilierea părinților și îndrumarea acestora către CJRAE și realizarea planurilor de învățare personalizată;	Activități de monitorizare Certificate de orientare școlară	Cadrele didactice Permanent	Planuri de intervenție personalizată
- Planificarea şi realizarea rezultatelor aşteptate ale învăţării prin adaptarea la nevoile reale ale elevilor, având în vedere eficientizarea consolidării/recuperării achizițiilor aferente anilor școlari trecuți, ca urmare a suspendării cursurilor;	Programele școlare în vigoare	Cadrele didactice Octombrie 2025	Avizarea planificarilor în termenul stabilit
- Elaborarea graficului de desfăşurare a pregătirii pentru examenele naţionale şi concursuri școlare ;	Grafice	Cadrele didactice Octombrie 2025	Grafice de activitate
- Elaborarea planificărilor activității instructiv-educative pentru fiecare clasă , astfel încât să răspundă stilurilor individuale de învățare;	Chestionare Instrucțiuni specifice	Cadrele didactice / Septembrie 2025	Fișe de observare

ACTIVITĂŢI	*RESURSE*	*RESPONSABILITĂŢI / TERMENE*	*INDICATORI DE VERIFICARE*
- Acordarea rechizitelor şcolare, a tichetelor/ burselor sociale elevilor ce aparțin grupelor vunerabile;	Hotarari CA Acte normative specifice	Comisia de acordare a burselor / Noiembrie 2025	Aprobarea în CA a burselor
1.3. Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice; sprijinirea cadrelor didactice de către comunitatea locală pentru a dori să rămână în unitate. Indicator de performanță : 20% elevi cu rezultate mai bune la învățătură; Creșterea cu 20% a cadrelor didactice înscrise la grade didactice și la cursuri de formare . Creșterea de la 5 la 7 titulari;			
- Atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite;	Continuitate Angajare pe viabilitatea postului	Cereri depuse / Conform calendarului	Proiectul de încadrare
- Asigurarea asistenţei manageriale şi de specialitate pentru cadrele didactice debutante din şcoală;	Cadre didactice cu experiență la catedră	Director/ Responsabil CEAC	Programul de mentorat
- Înscrierea cadrelor didactice la examenul național de definitivare în învățământ/ pentru acordarea gradelor didactice/echivalare a studiilor/programarea inspecțiilor de specialitate ;	Realizarea dosarelor	Director/ CP/CA/ cadrele didactice/ Conform calendarului	Dosare de înscriere/ Certificate
- Diseminarea experienţelor de succes ale profesorilor prin activităţi de interasistenţă;	Cadre didactice	Responsabili subcomisii profesori/diriginți învățători/educatori /Permanent	Asistențe la ore
- Identificarea nevoilor de formare a resursei umane în specialitate/ management educațional/predare;	Resursa umană	Cadre didactice Responsabilul comisiei de formare/ Permanent	Chestionare

ACTIVITĂŢI	*RESURSE*	*RESPONSABILITĂŢI / TERMENE*	*INDICATORI DE VERIFICARE*
- Participarea efectivă la cursuri și monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al școlii, în contextul implementării schimbărilor structurale în educație ;	Oferte de formare	Cadre didactice Responsabilul comisiei de formare Permanent	Diplome/adeverințe/ Certificate

Obiectivul 2. Susținerea performanței, prin implementarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță;

ACTIVITĂŢI	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI/TERMENE	INDICATORI DE VERIFICARE
2.1. Aplicarea curriculumului național bazat pe competențe, alături de curriculumul la decizia elevului şi creșterea calității actului educațional prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare cu scopul ameliorării rezultatelor școlare; - Indicator de performanță: Creșterea cu 30% a numărului de activități de învățare care folosesc metode centrate pe elev.			
- Promovarea unui proces didactic modern, de calitate, centrat pe nevoile imediate ale elevilor cu adaptarea conținuturilor/ competențelor pentru recuperarea lacunelor;	Planificări stocate electronic, teste inițiale /de progres/ formative /sumative/ fișe de lucru/ /portofolii elevi/ portofolii profesori Activități remediale	Director/ CEAC/ cadrele didactice Permanent	Planificări Fișe de progres Rapoarte de analiză
- Desfășurarea la clasă a unor activități didactice diferențiate, de educație remedială și de pregătire de calitate a elevilor, îndeosebi la disciplinele prevăzute cu probe la EN ;	Programe adaptate/rapoarte intermediare de înregistrare a progresului școlar etc.	Resursa umană: elevi/cadre didactice Termen permanent	Graficul activităților

ACTIVITĂŢI	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI/TERMENE	INDICATORI DE VERIFICARE
- Proiectarea și realizarea ofertei CDEOȘ a școlii pe fiecare nivel de şcolarizare. Lansarea anuală a ofertei CDEOȘ a școlii în urma consultării elevilor și a părinților;	Cadre didactice Baza materială	Cadrele didactice Responsabil Comisie de curriculum Director Conform calendarului	Ofertele de CDEOȘ Chestionare elevi/părinți CDEOȘ-uri avizate
- Continuarea activităților de pregătire suplimentară pentru EN/concursurilor școlare;	Planuri de activitate	Cadrele didactice Termen permanent	Graficul de pregătire suplimentară
- Organizarea și desfășurarea simulărilor examenelor de EN (cls. VIII) conform structurii de subiecte oferite de CNPEE ;	Teste de evaluare	Profesorii de limba rămână și matematică martie-mai 2026 / Director	Planificarea datelor la care se susțin simularile
- Realizarea de activități comune învățători – profesori	Parteneriat / primar - gimnaziu-liceu	Membri CEAC Învățătorii și profesori / Conform calendarului	Interpretare testelor Raport de monitorizare
- Desfășurarea unor activități specifice în vederea susținerii elevilor cu CES;	Programe adaptate/ rapoarte de progres Fișe de lucru diferențiate Grila de evaluare	Cadrele didactice Termen permanent	Avizarea programelor Rapoarte de progres
- Identificarea elevilor capabili de performanță și pregătirea lor suplimentară;	Cadrele didactice Copii capabili de performanță Conform calendar	Profesorii coordonatori Termen permanent	Grafic pregătiri

ACTIVITĂŢI	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI/TERMENE	INDICATORI DE VERIFICARE
- Încheierea unui parteneriat cu o școala din mediul urban pentru desfășurarea de activități comune ;	Parteneriatul încheiat	Director Cadre didactice Termen permanent	Schimburi de experiență
2.2.Reducerea numărului de absenţe şi prevenirea absenteismului şcolar, a riscului de abandon şcolar ; - Indicator de performanță: Reducerea cu 10% a numărului de absențe			
- Integrarea tuturor copiilor de vârstă şcolară şi formarea unei atitudini favorabile faţă de şcoală;	Cadrele didactice Părinţi	Conform calendarului Permanent	Planul de şcolarizare
- Monitorizarea numărului de absențe, a posibilelelor cazuri de părăsire timpurie a școlii, respectiv a abandonului școlar și menținerea permanentă a legăturii cu familiile elevilor care absentează;	Actualizarea procedurii de motivare a absențelor/portofoliile diriginților	Învățători/ Diriginți Termen permanent	Procese verbale / analiza în CEAC și în CP
- Menţinerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinţei de siguranţă afectivă pentru toţi elevii;	Cadre didactice/elevi	Director/CEAC Comisia de curriculum Permanent	Chestionare de satisfacție
- Utilizarea la orele de consiliere a experienţei celor ce au renunţat la şcoală pentru a preveni scăderea încrederii în educaţie;	Cadre didactice/elevi/invitați	Învățător /Diriginţi/ 1 întâlnire / an școlar	Chestionare

ACTIVITĂŢI	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI/TERMENE	INDICATORI DE VERIFICARE
- Realizarea unor activități de autocunoaștere prin care elevii să fie determinați să proiecteze așteptări realiste asupra viitorului profesional,corelate cu propriul potențial;	Chestionare și teste de autocunoaștere/ materiale promoționale/ discuții informale/ ședințe cu părinții	Directori/profesori diriginți/învățătoare/ Conform planificărilor	Dosarul cu inserția absolvenților Interpretarea Chestionarelor
- Monitorizarea inserției absolvenților claselor a VIII-a	Rezultate la examene	Profesori diriginți/elevi 2025-2026	Chestionare/ Feedback/Raport
- Orientarea și consilierea pentru carieră a elevilor clasei a VIII-a - întâlniri cu părinții și elevii, vizite în școli, promovarea ofertei educaționale a școlilor;	Cadrele didactice Elevi Parinți	Învățători/ Diriginți/ consilier școlar/ permanent	Procesele verbale
- Monitorizarea desfășurării activităților extrașcolare și extracurriculare din cadrul Programului Național ”Școala Altfel și ”Săptămâna Verde” în 2025-2026;	Progamul activităților	Responsabil activ. extrașcolare Cadre didactice/Elevi/ Comunitatea locală/Părinți/ octombrie 2025-aprilie 2026	Produsele proiectelor Produsele finale ale proiectului Protocoale de colaborare
- Aplicarea RI și a Statutului elevului ;	RI / Statutul elevului Consiliul clasei	Învățători/ Diriginți Termen permanent	Procesele verbale
2.3 .Eficientizarea parteneriatului școală – părinți - reprezentanți ai comunității locale;			
- Atragerea sprijinului familiei și implicarea părinților care manifestă o atitudine negativă față de educația propriilor copii.	Cadre didactice Părinți	Director Învățătoare/Diriginţi Permanent	Raport de monitorizare

ACTIVITĂŢI	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI/TERMENE	INDICATORI DE VERIFICARE
Schimbarea mentalității;			
- Implementarea de programe educaționale școlare și etrașcolare	Profesori pentru învățământ primar Diriginţi	Director CEAC Conform calendarului	Gradul de implementare a programelor educaționale școlare și extrașcolare
- Încheierea unor parteneriate cu autoritățile locale-Poliția Locală, Serviciul de Asistență socială, cu scopul reducerii numărului de absențe și prevenirea abandonului școlar ;	Parteneriatele încheiate Acțiuni comune	Director Termen permanent	Adrese către Poliție , asistentul social
- Organizarea de activități educative, culturale, artistice, religioase cu prilejul sărbătorilor religioase și legale;	Cadre didactice Elevi Autoritățile locale	CPPE /Director/Cadre didactice/ Conform calendarului	Parteneriate
- Organizarea de activități comune-excursii, proiecte, târguri, activități de voluntariat în cadrul perioadelor ”Școala Altfel” și ”Săptămâna Verde”;	Cadrele didactice Elevi Parinți	Cadre didactice /CPPE/ octombrie 2025-aprilie 2026	Publicarea/ afișarea activităților realizate
- Organizarea de concursuri, competiții și alte manifestări pentru promovarea elevilor și pentru motivarea acestora pentru performanța școlară;	Cadre didactice Elevi Comunitatea locală	Responsabil CPPE/Cadre didactice/ Conform graficelor	Rezultatele obținute Chestionar de satisfacție

ACTIVITĂŢI	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI/TERMENE	INDICATORI DE VERIFICARE
- Încheierea de parteneriate și proiecte comune în domeniul educației pentru sănătate, siguranță școlară, ONG-uri ;	Încheierea de parteneriate și proiecte comune în domeniul educației pentru sănătate, siguranță școlară, ONG-uri	Director/ CPPE Cadre didactice CPPE Permanent	Parteneriate încheiate
- Folosirea oportunităților finanțării pe bază de proiecte; formarea unor echipe de proiecte; dezvoltarea competențelor în managementul de proiect și managementul financiar ;	Director/ echipa de proiect/ formulare de aplicare	Director Cadre didactice Conform calendarelor	Documente proiect: dosarul de candidatură
- Asigurarea vizibilității activităților școlii prin utilizarea site- ului, precum și prin ședințe cu părinții;	Site-ul școlii	Elevi/Cadre didactice Termen permanent	Nr. de vizualizări/ feedback

Obiectivul 3. Crearea unui climat de siguranţă fizică şi echilibru emotional în vederea asigurării stării de bine

ACTIVITĂŢI	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI/TERMENE	INDICATORI DE VERIFICARE
3.1. Crearea în școală a unui climat democratic, de siguranță fizică și psihică, disciplină, responsabilitate; Indicator de performanță - 100% siguranța în școală.			
- Asigurarea accesului tuturor elevilor la educație, eliminarea oricăror forme de discriminare şi segregare;	Cadre didactice/Elevii	Responsabil monitorizare segregare Permanent	Grup de lucru antisegregare
- Monitorizarea efectuării serviciului pe școală a cadrelor didactice;	Graficul serviciului pe școală	Director Permanent	Aprobarea graficului în CA

ACTIVITĂŢI	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI/TERMENE	INDICATORI DE VERIFICARE
- Diversificarea activităților școlare și extrașcolare pentru atragerea elevilor spre școală în detrimentul altor activități;	Cadre didactice/Elevii	CPPE Permanent	Popularitatea activităților
- Încheirea unui parteneriat educațional cu Biserica;	Parteneriat încheiat	CPPE/Prof. religie Conform calendarului	Activitățile realizate Postare pe site
- Colaborare permanentă cu Poliția, încheierea unor parteneriate cu ONG-uri specializate ;	Adrese către Consiliul local/referate disciplinare	Director/ Comisia prevenire eliminarea violență ... Permanent	Plan de pază
- Monitorizarea asigurării securității elevilor în perimetrul școlii ;	Procedura de acces în școală/graficul programării serviciului pe școală/ organizarea sălilor de clasă, etc.	Director/CEAC/ cadre didactice/elevi Pe tot parcursul anului școlar	Regulament/ Procedură/ Program
- Exerciții de alertare / comportament în situații de urgență;	Simulări	Director Responsabil SU/ 1 / lună	PV exerciții simulare
- Monitorizarea dinamicii fenomenului violenței în mediul școlar , în scopul prevenirii comportamentelor cu risc, a bullying-ului și a ciberbullyingului. Organizarea în parteneriat cu Poliția a activităților educative de prevenire a violenței în mediul școlar;	Colaborarea cu fundații și asociații specializate în activități educative	Cadre didactice, elevi/responsabil comisie/ Termen permanent	Parteneriate
- Realizarea unor ore de diriginție cu teme specifice;	Planificările profesorilor diriginți/Fișe de observare a lecțiilor/ Zile dedicate aniversării/comemorării	Învăţători, diriginţi Termen conform calendarului	Conduita elevilor în școală și în afara ei

ACTIVITĂŢI	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI/TERMENE	INDICATORI DE VERIFICARE
- Organizarea unor activități de teambuilding;	Serbări/ Colaborarea cu fundații și asociații specializate	Cadre didactice, elevi Conform calendarului	Postări pe site/panouri / fotografii, etc.
3.2. Gestionarea şi dezvoltarea resurselor existente;			
- Elaborarea unui plan privind asigurarea cu tipizate, cataloage, carnete de note, ș.a.m.d.;	Nota de fundamentare	Directorul şcolii Septembrie 2024	Analiza în cadrul consiliul profesoral
- Aprovizionarea cu materiale consumabile necesare asigurării igienizării zilnice a spaţiilor în care se desfăşoară activităţi;	Nota de fundamentare	Director/Secretariat/ Contabilitate Termen permanent	Existența materialelor consumabile
- Alocarea adecvată a fondurilor;	Nota de fundamentare	Contabilitate Consiliul de Administrație Termen permanent	Atingerea tuturor obiectivelor din planul strategic
- Urmarirea alocării fondurilor după priorităţi în scopul asigurării condiţiilor materiale necesare;	Raport privind cheltuielile efectuate și necesarul	Directorul şcolii Termen permanent	Raport financiar
- Gestiunea resurselor financiare în conformitate cu planul de dezvoltare al şcolii;	Planul de dezvoltare al şcolii	Consiliul de administraţie Termen anual	Atingerea tuturor obiectivelor din planul strategic
- Informare periodică privind gestionarea fondurilor;	Rapoarte de analiză	Contabilitate Termen trimestrial	Raport financiar
3.3. Amenajarea unei baze materiale care să răspundă exigenţelor cadrelor didactice şi elevilor pentru îndeplinirea unui act educativ la nivelul standardelor europene;			

ACTIVITĂŢI	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI/TERMENE	INDICATORI DE VERIFICARE
- Efectuarea analizei privind stadiul lucrărilor de reparaţii şi investiţii;	Contracte	Directorul şcolii Termen permanent	Obţinerea de fonduri
- Pregătirea sălilor de clasă corespunzător standardelor în vederea asigurării calităţii în educaţie;	Baza materială	Directorul şcolii Cadrele didactice Termen permanent	Sălile de clasă
- Atragerea factorilor cu răspundere în actul educațional pentru creșterea calității serviciilor școlii;	Consilieri ai primariei Poliţia, Primăria, ONG-uri	Directorul şcolii Termen permanent	Potenţialii parteneri
- Achiziţionarea de materiale didactice care să susţină activităţile didactice;	Bugetul local Cadre didactice Elevi/Părinți	Director/CEAC/ Comisia de achiziții/ În funcție de necesități	Aspectul școlii Panouri Chestionare de satisfacție
- Dotarea cu mijloace IT performante (laptopuri, table SMART, tabletă grafică etc.)imprimante, în fiecare sală de clasă;	Proiect PNRR	Director/ Autorități CJ	Gradul de implementare a proiectului
- Implicarea unor parteneri sociali în susținerea proiectelor școlii privind dezvoltarea infrastructurii și prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;	Biserica, Poliţia, Primăria, ONG, instituţii culturale şi educative	Director/Cadrele didactice/ CA/ Termen permanent	Proiectele derulate
- Activități specifice la nivelul Comisiei de etică la nivelul școlii, respectiv a Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității;	Dosarul comisiei de etică (cod de etică, chestionare, proceduri)	Membrii Comisiei de etică Termen permanent	Soluționarea posibilelor cazuri de corupție

ACTIVITĂŢI	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI/TERMENE	INDICATORI DE VERIFICARE
- Dezvoltarea unui management financiar centrat pe economie și eficiență. Gestionarea eficientă a fondurilor. Normarea corectă/aplicarea procedurilor corecte de plată a concediilor de odihnă;	Referate de necesitate/ parteneriate cu posibili sponsori.	Directorul/contabilul/ Șefii de comisii metodice Termen permanent	Contracte de sponsorizare/ Donații Rapoarte intermediare de evaluare a bazei materiale
- Organizarea activităților comisiei SCIM;	Lista de activități cu risc, funcții sensibile, proceduri etc.	Comisii SCIM/echipa managerială/toți angajații unitățiide învățământ/ Termen permanent	Dosar SCIM
3.4. Îmbunătăţirea activităţii compartimentelor secretariat şi contabilitate			
- Gestionarea eficientă a fondurilor;	Rapoarte de activitate	Director/ Contabil/ Termen permanent	Situații financiare trimise la timp
- Transmiterea corectă și în timp util a situațiilor solicitate de ISJ și alte instituții;	Situații de lucru/ Calitatea documenteleor realizate	Secretar/ Director Termen permanent	Respectarea termenelor
- Gestionarea eficientă a completării machetelor din SIIIR/EDUSAL;	SIIIR/EDUSAL	Secretar/ Contabil/Director Termen permanent	Rapoarte

CAPITOLUL IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

În elaborarea Planului de Dezvoltare a școlii,au fost consultate:

- cadrele didactice în vederea stabilirii obiectivelor strategice;

și

- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptarile acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum;

Activitățile de ***monitorizare și evaluare*** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijne monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în "*baza de date a școlii"');*
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor/obiectivelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile - concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Asigurarea unor condiții optime de pregătire, șanse egale la educație, oportunități de dezvoltare personală și profesională în concordanță cu schimbările din societate.
- Utilizarea unei game vaste de tehnologii digitale pentru a forma elevi care dețin competențe digitale (cunoștințe, abilități și atitudini) pentru a trăi, a munci, a învăța și a prospera într-o lume din ce în ce mai influențată de tehnologiile digitale.
- Creșterea numărului de elevi și cadre didactice implicate în activități educative școlare și extrașcolare.
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate la admiterea în licee.
- Asigurarea orientării elevilor spre viitorul profesional dorit și potrivit.
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală

EVALUAREA PROIECTULUI STRATEGIC va avea în vedere realizarea următorilor indicatori:

- Procentul de promovare a ciclului primar și gimnazial.
- Rezultatele obtinute de elevi la evaluările naționale, olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive;
- Existența cadrelor didactice cu competențe digitale medii și avansate care pot să asigure formarea elevilor.
- Noile tehnologii sunt aplicate/utilizate și integrate în lecții la toate disciplinele.
- Competențe digitale crescute pentru toți elevii.
- Procentul de integrare a absolvenților în licee și școli profesionale.

- Procentul de creștere a nivelului de siguranță în școală și al preocupărilor privind starea bazei didactico-materiale.

Indicatori de evaluare:

- 100% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative
- 100 % cadre didactice formate în competențe digitale/transdidciplinare și de pedagogie digitală
- 100% cadre didactice care aplică și integrează in lecții noile tehnologii
- 90 % dintre elevi dețin abilitatea de a găsi, evalua, crea și comunica informație pe platforme digitale.
- 90% din numărul elevilor realizează progres școlar
- toți elevii beneficiază de un mediu școlar atractiv
- 50% din CDEOȘ sunt cu aplicații digitalizate.
- 70% din numărul părinților sunt implicați în activități școlare și extrașcolare
- 0 % elevi cu abandon școlar

MONITORIZAREA IMPLEMENTĂRII strategiei se va face pe baza procedurilor interne care determină condițiile de monitorizare, evaluare și raportare.

Evaluarea implementării strategiei se va realiza prin: autoevaluare anuală, efectuată pe baza planului managerial, și evaluarea finală realizată în ultimul an de implementare. Instrumentul anual de evaluare este RAEI. Acesta va cuprinde activități de îmbunătățire, de evaluare internă a nivelului realizării obiectivelor strategice și va evalua nivelul de realizare a strategiei: la nivel de etapă sau în totalitate.

Monitorizarea se va realiza ***prin****:*

- deciziile curente - referitoare la derularea concretă a acțiunilor;
- rezolvarea de probleme;
- stilul managerial - alternarea stilurilor manageriale în functie de situațiile concrete;
- etc.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* - indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* - indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* - indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* - aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educațioanle oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. ***adoptă/participă/inițiază procese de schimbare***;

- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nive lul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificarii acțiunilor.

Atingerea anuală a țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității și membrii comisiei de curriculum vor evalua activitatea. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor la nivelul unității și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar , în lunile septembrie - octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului , în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai școlii.

Modalități de diseminare:

- afișarea PDI în școală la loc vizibil și pe site-ul școlii.
- înaintarea unui exemplar Primăriei
- prezentarea proiectului partenerilor
- realizarea unor ședințe periodice de analiză a PDI cu participarea cadrelor didactice, elevilor și membrilor comunității